



VERKSAMHETSPLAN 2023/2024 FÖR BILDNINGSCENTRUM FACETTEN

Åtvidabergs kommun

Kontakt:

Åtvidabergs kommun
0120-830 00
kontakt@atvidaberg.se



Innehållsförteckning

1. Inledning	4
2. Systematiskt kvalitetsarbete	5
2.1 Struktur för BUF verksamhetsplan	6
3. Uppdrag	7
4. Vision	7
5. Mål	7
5.1 Kommunövergripande mål för 2023	7
5.2 Förvaltningsövergripande målsättning och strategier	8
5.3 Förvaltningsövergripande Målsättning - Likvärdig förskola och skola med hög kvalitet	9
5.4 Förvaltningsövergripande strategier för att uppnå målsättning	10



1. Inledning

Förvaltningen har beslutat att gå över till en verksamhetsplan som utgår från kalenderåret. Det innebär att denna verksamhetsplan endast kommer att gälla för höstterminen 2023.

Verksamhetsplanens syfte är att tydliggöra utbildningsförvaltningens övergripande målsättning, strategier och aktiviteter som ska stödja och skapa likvärdighet och kvalitet för förskola, grundskola och gymnasieskola. Strategierna möter upp kommunstyrelsens mål och ska stärka samt stödja verksamheternas utveckling så att barn och elever når sin fulla potential i enlighet med läroplaner och kursplaner. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret. Rektor har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom analyser och slutsatser i verksamhetsplanen får förvaltningen och skolledningen underlag för beslut.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildningsförvaltningen bygger på en dialog mellan förvaltningen och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela förvaltningen skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vägen framåt, mot målet att skapa den bästa förskolan och skolan för Åtvidabergs barn och unga.

Allting börjar med en skicklig pedagog. Åtvidabergs förskolor och skola ska ligga i framkant för att utveckla lärandet, så att barn och elever stärks och når kunskapskraven. Utveckling sker genom långsiktiga, gemensamma utbildningsinsatser som kännetecknas av kollegialt lärande. Genom personalens skicklighet och ledarskap motiveras barn och elever att utvecklas genom förväntningar som utmanar deras kunskapsprogression.

Med ett engagerat och kompetent ledarskap skapar vi förutsättningar för lärande. Ledarskap utövas på alla nivåer inom organisationen; av medarbetare, arbetslagsledare, förstelärare/utvecklingsledare, elevhälsans personal, rektor, förvaltningschef och politik. Alla tar ansvar för vårt gemensamma uppdrag och har tillit till de olika verksamheter vi bedriver genom ett förstående förhållningssätt när det gäller de olika förutsättningar som påverkar oss. Att utveckla verksamheten är ett lagarbete varför det är viktigt att man aktivt bidrar till en delakultur. All förändring måste få genomslag i barngruppen och klassrummet.

Barn och elever ska varje dag bli sedda och få känna att de lyckas i förskolan och skolan. Samarbetet mellan förskola/skola och hem ska vara prestigelöst och alltid ha barnets bästa i fokus. Barn, elever och föräldrar ska möta en verksamhet som är inkluderande och utgår från barn/elevs behov samt präglas av en värdegrund där olikheter är en tillgång. Barn, elever,

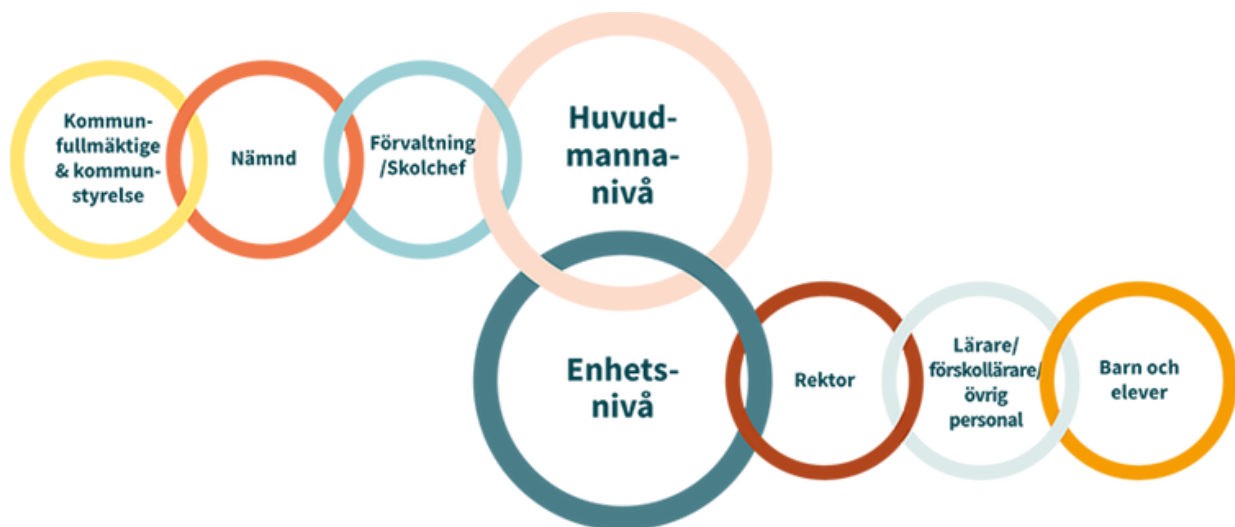


föräldrar och personal ska känna sig trygga och erbjudas ett synligt lärande som präglas av trygghet och studiero.

2. Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete genomföras både på huvudmannanivå och på enhetsnivå. Syftet är att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. Samarbetet i och styrningen av den svenska skolan beskrivs ofta som en kedja, som brukar kallas för styrkedjan eller stöd kedjan. Huvudmannens roll i kedjan är att planera, följa upp och utveckla utbildningen inom hela organisationen. För det här arbetet är huvudmannen beroende av underlag från enheterna. Huvudmannen ska också stödja enheterna i kvalitetsarbetet och se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete på samtliga enheter i organisationen.

Rektor ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå. I rollen ingår också att stödja och skapa förutsättningar för personalens medverkan i kvalitetsarbetet. Även barn, elever och deras vårdnadshavare ska ha möjlighet att delta i arbetet. Viktiga framgångsfaktorer är en kontinuerlig kommunikation och dialog längs hela kedjan och deltagande på alla nivåer.



Utbildningsförvaltningen följer styrkedjan genom en röd tråd enligt bilden ovan. Det är synligt i de kommunövergripande målen, förvaltningens mål, strategier samt aktiviteter. Kommunens förskolor och skolor beskriver i egna verksamhetsplaner hur de genom strategier och aktiviteter



arbetar för att nå målen. I verksamhetsplanerna synliggörs på vilket sätt lärare, förskollärare, övrig personal samt elever och barn är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet.

Utbildningsförvaltningens verksamhetsplan ger alltså vägledning i enheternas lokala systematiska kvalitetsarbete och sammanställer det arbete vi ska fokusera på utifrån skollagen, kommunens målsättningar samt enheternas egna utvecklingsprocesser och arbete med lokala verksamhetsplaner. Eftersom enhetens/verksamhetens egen verksamhetsplan är ett sådant viktigt underlag för förvaltningens verksamhetsplan är det av största vikt att alla medarbetare är delaktiga och insatta i arbetet med enhetens lokala verksamhetsplan. Skolbibliotek, elevhälsa och förvaltningsstaben har egen verksamhetsplan.

Utbildningsförvaltningens systematiska kvalitetsarbete och underlag till verksamhetsplan består av fem delar (*se bilaga 1*):

- Analys av resultat och nyckeltal i september.
- Verksamhetsbesök av alla förskolor och skolor under november med tillhörande analys.
- Strategidagar i januari
- Analys av arbete med och nyckeltal i relation till skolnärvaro, kränkande särbehandling, trygghet och studiero i april
- Elev- vårdnadshavare- och personalenkäter

Analysstillfällena följer det nationella kvalitetssystemet från skolverkets ramar och utgår från en nulägesbeskrivning, identifiering av styrkor och problem och att formulera antaganden om orsaker. Efter det identifieras utvecklingsområden och insatser. Dessa utvecklingsområden och insatser ligger till grund för nästkommande års verksamhetsplan.

2.1 Struktur för UF verksamhetsplan

De nationella målsättningarna är en del av det nationella kvalitetssystem som Skolverket har presenterat för regeringen i april 2023. Kvalitetssystemet syftar till att öka likvärdigheten och kvaliteten i utbildningen samt ge bättre förutsättningar för barn och elevers utveckling och lärande. Målsättningarna ska (tillsammans med delmål och indikatorer) bidra till att skapa nationell samling kring de prioriterade områdena **likvärdighet, kvalitet, utveckling och lärande**.

Strukturen i utbildningsförvaltningens verksamhetsplan följer skolverket på det sätt att vi använder oss av en egen målsättning med tillhörande strategier för att nå denna målsättning. Under strategierna finns konkreta aktiviteter för vad vi ska arbeta med. För varje aktivitet skapas en aktivitetsplan för att förtydliga ansvar samt underlätta implementering men även visa hur vi mäter och följer upp aktiviteten. Aktivitetsplanerna kommer att tas fram under ht 23 i särskild ordning och sparas i Google Drive; UF gemensam delad yta.



3. Uppdrag

Förvaltningen skapar förutsättningar för ett livslångt lärande genom förskola, fritidshem, grund- och gymnasieskola samt vuxenutbildning. Förvaltningen bedriver idag uteslutande för kommunen obligatorisk verksamhet. Arbetet sker med ett 1-19-perspektiv där målet är en likvärdig förskola och skola med god kvalitet. Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från tre strategier; Lärande organisation, Tillgängliga lärmiljöer och Tidiga insatser.

4. Vision

Åtvidabergs förskolor och skolor ska ge våra barn och ungdomar en bra start i livet och vara en självklar aktör i utvecklingen av ett Åtvidaberg med framåtanda. Vi utvecklar människor som är väl förberedda att hantera livet och ständigt vill lära mer.

5. Mål

Mål på kommunnivå finns i tre nivåer: budgetmålen som revideras årligen, de som revideras varje mandatperiod, och de strategiska 10-åriga målen. Budgetmålen beslutas närmast under hösten 23 så därav följer vi kommunens föregående budgetmål.

5.1 Kommunövergripande mål för 2023

Kommunens Vision 2030

Kommunens vision till år 2030 är att vara en kommun där våra fyra framgångsförhållanden tillsammans med Agenda 2030 och de globala målen för hållbar utveckling ska genomsyra samhället och leda till en långsiktig social-, miljömässig- och ekonomisk hållbarhet.

Två av fyra framgångsförhållanden i Vision 2030 rör vår förvaltning särskilt;

- **Trygg och robust** - År 2030 är Åtvidaberg en av landets tryggaste kommuner, här är samhället öppet och välkomnande. Inom vård, skola och omsorg blir du sedd som individ och är en del av ett sammanhang.
- **Utveckling och livslångt lärande** - År 2030 är Åtvidabergs kommun en plats där barn och unga får chans att utvecklas och där det finns inspiration och möjlighet till ett livslångt lärande. Det finns helhetssyn som gör att vi lär av varandra genom sammanhang och möten över generations- och kulturgränser. Det finns gott samarbete mellan skola, universitet och näringsliv som är utvecklande för såväl elever och



kommunens kärnverksamheter som för det lokala näringslivet. Här finns en insikt i att samverkan och olika infallsvinklar leder till något bättre för alla delar av samhället.

Politiska mål 2023

- Åtvidabergs kommun ska vara en kommun för alla
 - Könsuppdelade skolresultat (egen verksamhet), behörighet gymnasiet (minst yrkesprogram)
 - Könsuppdelade skolresultat (egen verksamhet), minst E i alla ämnen
- Åtvidabergs kommun ska vara en kommun med goda uppväxtvillkor
 - Behörighet till gymnasiet efter år 9, egen verksamhet (minst yrkesprogram)
 - Minst betygsnivå E i alla ämnen efter år 9, egna skolor

Prioriterade uppdrag från politiken 2023

- Satsningarna i tidigare kompletteringsbudgetar permanentas avseende stöd i det elevnära arbetet. Förstärkningarna prioriteras främst till grundskolans tidigare år i syfte att förbättra måluppfyllelsen i grundskolan. Förstärkningarna sker genom förtätning av specialistkompetenser kopplade till undervisningen.

5.2 Förvaltningsövergripande målsättning och strategier

För att förverkliga uppdraget i skollagen arbetar Utbildningsförvaltningen tillsammans mot en gemensam målsättning. Detta samlas under begreppet #Tillsammans.

Vår förvaltningsövergripande målsättning är gemensam för hela förvaltningen och ska bidra till en verksamhet som gynnar våra barn och elevers utveckling, lärande och hälsa i ett 1-19 års perspektiv och ett livslångt lärande. Målsättningen tar hänsyn till de förslag på nationella målsättningar som skolverket tagit fram, kommunens budgetmål, det förvaltningsledningen beslutat ska prioriteras och de behov som medarbetare ser ute i verksamheterna. Dessa behov uppmärksammas framförallt vid verksamhetsbesök och vid ledningsgruppens arbete på strategidagar samt ledningsgruppsmöten.

Utbildningsförvaltningens målsättning och strategier handlar om att hitta sätt att nå de nationella målen samt tillmötesgå lokala behov och utmaningar.

5.3 Förvaltningsövergripande Målsättning - Likvärdig förskola och skola med hög kvalitet

Vi ska vara en likvärdig förskola och skola med hög kvalitet som oavsett enhet och skolform ska ge den ledning och stimulans som våra barn och elever behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.



Höstens verksamhetsplan lägger fokus på att förbereda för fortbildningsinsatser i relation till undervisningspraktiken. Det systematiska kvalitetsarbetet kan bidra till framgångsrik skolutveckling när undervisningens kvalitet och förutsättningar är i fokus och det framgår vilka insatser som behöver prioriteras för att kvalitet och likvärdighet i undervisningen ska kunna utvecklas och förbättras. För att uppnå målsättningen med likvärdighet och kvalitet har förvaltningen gemensamma rutiner och styrdokument för att vi #tillsammans ska kunna utföra grunduppdraget på bästa möjliga sätt med högsta möjliga kvalitet. På förvaltningsnivå finns styrdokument som alla medarbetare har tillgång till på "UF - Delad yta" i Google drive. Det är av allra största vikt att se sin del i helheten.

Förutsättningar för att nå vår målsättning och kunna utföra vårt uppdrag är att vi i alla led i organisationen har fungerande grundstrukturer. Detta för att vårt gemensamma SKA arbete på bästa sätt har ett flöde och tydlig röd tråd i verksamheterna med delaktighet och arbete #tillsammans för barnens/elevernas bästa i fokus.

För likvärdighet och kvalitet tillhandahåller förvaltningen gemensamma system som ska användas:

- Google workspace
- Digitala läromedel
- IST
- Prorenata

5.4 Förvaltningsövergripande strategier för att uppnå målsättning

All skolutveckling ska utgå från elevernas behov och åstadkomma verkliga förändringar i verksamheten, dvs på barngrupps- och klassrumsnivå. Strategierna som tagits fram på förvaltningsnivå fokuserar därför på att skapa förutsättningar för ett systematiskt kvalitetsarbete på barngrupps- och klassrumsnivå med elevens lärande och utveckling i fokus.

Strategi - Tidiga insatser

Vi ska genom att arbeta med **tidiga insatser** ge rätt stöd i rätt tid så snart ett behov uppstår för att främja elevernas lärande och utveckling.

För att åstadkomma detta ska vi skapa samsyn kring gemensamt elevhälsoarbete, särskilt stöd och anpassningar. Under hösten kommer implementering av *Planen för arbetet med barns och elevers hälsa* att genomföras. *Planen för arbetet med barns och elevers hälsa* innehåller samlade stödstrukturer som ska leda till ökad likvärdighet och säkerställa att vi följer vårt nationella uppdrag i relation till barnens/elevernas behov.



På BCF fortsätter vi att jobba med samsynen kring det gemensamma elevhälsoarbetet, särskilt stöd och anpassningar. Vi kommer därför förtydliga arbetet med elever i behov av stöd, samt fortsätta arbetet med programmentorer som under första läsåret varit framgångsrikt.

Aktiviteter på BCF	Ansvarig
Förtydliga rollfördelningen och starta eventuella processer inom arbetsgången för elever i behov av stöd ännu tidigare.	Rektor
Återkommande elevuppföljningar i undervisningslag och klasskonferens (4ggr/termin)	Rektor

Strategi - Tillgängliga lärmiljöer

Genom att arbeta med **tillgängliga lärmiljöer** ska förskolans och skolans lärmiljö vara tillgänglig och inkluderande. Den lärmiljö som är bra för barn och elever med behov av särskilt stöd är bra för alla.

En organisation har tagits fram för elever i behov av kvalificerat särskilt stöd. Den kommer att startas upp under höstterminen.

Vi ska fortsätta att utveckla arbetet med att skapa Tillgängliga Lärmiljöer genom att arbeta med fokus på den pedagogiska och sociala miljön. Det genomförs genom att förbereda för fortbildningsinsatser i relation till undervisningspraktiken för att höja kvalitet och likvärdighet i undervisningen och därmed elevernas möjlighet att nå målen.

På BCF fortsätter vi vår satsning på vårt elevhälso team och arbetar vidare med planen för tillgängliga lärmiljöer. Vi fortsätter även med hemklassrum.

Aktiviteter på BCF	Ansvarig
Följa planen för arbetet med tillgängliga lärmiljöer	Rektor
Arbeta med den pedagogiska lärmiljön. T.ex inom baslagsarbete	Förstelärarna och elevhälsan

Strategi - En lärande organisation

Vi ska vara en **lärande organisation** genom att erbjuda våra medarbetare kontinuerlig kompetensutveckling och goda möjligheter till kollegialt lärande, främja ett **engagerat och kompetent ledarskap** på alla nivåer inom organisationen och utveckla undervisningspraktiken.



Vi ska ha fokus på vårt gemensamma **pedagogiska uppdrag** som styrs av skollagen men även handlar om; medarbetarskap, ansvar, arbetstid, förutsättningar och prioriteringar.

Det ska finnas tid och forum inom och mellan verksamheterna där personal och olika funktioner kan träffas, mötas och ha kollegialt utbyte och lärande. Under hösten kommer förtydligande av olika kollegiala gruppers arbete att tas fram för att förtydliga syfte och innehåll för gruppens arbete.

På BCF skapar vi förutsättningar för att vara en lärande organisation inom bas-, ämnes- och undervisningslag, samt vid verksamhetscaféer.

Aktiviteter på BCF	Ansvarig
Genom baslagarbetet utveckla lärarnas pedagogiska kompetens	Rektor
Genom undervisningslag följa upp elevernas resultatutveckling utifrån lärarnas pedagogiska kompetensarbete	Rektor