



**Åtvidabergs
kommun**

Verksamhetsplan Facetten

Dnr: ATVKS 2017-00877 611
Antagen: Ansvarig chef
Dokumentansvarig förvaltning: Barn- utbildningsförvaltningen
Dokumentet gäller till och med: 2018-12-31



Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Vision	3
3. Mission	3
4. Systematiskt kvalitetsarbete	3
5. Utgångsläge 16/17	5
Övergripande mål och prioriterade områden	7
Bästa möjliga lärande	7
Nöjda elever och föräldrar	8
Engagerad och kompetent personal	9
Prioriterade områden för verksamhetsåret 17/18 blir utifrån detta:	9
6. Undervisning och lärande	10
Strategier	10
7. Extra anpassningar och särskilt stöd	11
Strategier	12
8. Arbetsplatsförlagt lärande	13
Strategier	15
8.2 Grundläggande behörighet	15
8.3 Introduktionsprogram	16
9. Bedömning och betygsättning	16
9.1 Gymnasieexamen	16
Strategier	17
9.2 Resultat matematik	18
Strategier	19
9.3 Resultat engelska	19
Strategier	20
9.4 Resultat svenska	21
Strategier	22
9.5 Likvärdig bedömning	23
Strategier	23
10. Trygghet, studiero samt åtgärder mot kränkande behandling	24
Strategier	24
11. Förutsättningar för lärande och trygghet	25
Strategier	26
12. Styrning och utveckling av verksamheten	26
Strategier	26



1. Inledning

Det systematiska kvalitetsarbetet inom barn-och ungdomsförvaltningen bygger på ett samarbete mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela förvaltningen skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Åtvidabergs barn och unga

Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får skolledning underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrat på alla nivåer, samt är tillgänglig för elever/barn samt i mötet med vårdnadshavare.

2. Vision

Åtvidabergs förskolor och skolor ska ge våra barn och ungdomar en bra start i livet och vara en självklar aktör i utvecklingen av ett Åtvidaberg med framåtanda. Vi utvecklar människor som är väl förberedda att hantera livet och ständigt vill lära mer.

3. Mission

Skolans uppdrag styrs av nationella styrdokument och lagar. Utgångspunkten är alla barn och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Vi vill ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas under skoltiden – och i framtiden.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Förvaltningen använder sig av detta utvecklingshjul som ett verktyg för systematiskt kvalitetsarbete. Varje enhet analyserar ett nuläge kontinuerligt mot ett ideal-som ger ett underlag för nästa steg. Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal-med eleven i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens actions.





5. Utgångsläge 16/17

Bildningscentrum Facettens ungdomsgymnasium är indelat i fyra administrativa enheter, vilka delar på lokaler och övergripande kringresurser; kurator (100%), skolsköterska (50%), speciallärare (90%), bibliotekspedagog, (100%), SYV (30%) samt skolassistenter motsv. 150%. Facetten 1 inkluderar introduktionsprogrammen, medan de nationella gymnasieprogrammen är fördelade på Facetten 2-4.

Varje enhet har en egen rektor, som är fullt ansvarig för sin enhet utifrån myndighetsutövande; övergripande "rektorsuppgifter" har fördelats mellan de tre rektorerna. Notera att Facetten 1 och Facetten 4 har samma rektor.

Inom Facetten 1 återfinns introduktionsprogrammen, se separat bilaga.

Inom Facetten 2 ingår de högskoleförberedande programmen NA och TE samt yrkesprogrammen EE och IN. På dessa program går totalt 62 elever, varav 12 flickor och 50 pojkar. 3 elever är priv-elever.

Inom Facetten 3 ingår de högskoleförberedande programmen EK och SA samt yrkesprogrammet BA. På dessa program går totalt 119 elever, varav 24 flickor och 95 pojkar. 4 elever är priv-elever.

Inom Facetten 4 ingår ingår yrkesprogrammen BF och HA. På dessa program går totalt 89 elever, varav 46 flickor och 43 pojkar. 7 elever är priv-elever.

Redan vid planeringen på organisationsnivå (tjänstefördelningen) görs ofta mindre undervisningsgrupper alt. halvklasstimmar för att möta elevers behov. Om inte dessa åtgärder vidtagits från början hade sannolikt fler elever behövt mer enskilt stöd.

Huvudsakligen läses karaktärsämnen/kurser inom programmen. Vid små elevvolymerna kan samläsning över årskursgränser ske. I gymnasiegemensamma ämnen är det vanligt med samläsning över programgränser för att få lämpliga gruppstorlekar. I dessa ämnen utgörs grupperna av c:a 20 deltagare i genomsnitt. I yrkesämnen, framför allt i kurser av praktisk natur, ligger de genomsnittliga gruppstorlekarna på c:a tio elever. I kurser där vi statistiskt ser att elever har svårare att uppnå godkända betyg och/eller där det finns elever i behov av anpassningar/särskilt stöd görs delningar (halvklasstimmar) alt. sätts resurs-/speciallärare in på en del av lektionerna. Efter varje läsår, i juni, gör skolledning och elevhälsolag tillsammans, utifrån resultaten, en inventering av resursbehoven. Resultaten av inventeringen styr till stor del var speciallärarresurser sedan sätts in under kommande läsår. Könsfördelningen bland eleverna på nationella program är 30% flickor och 70% pojkar. C:a 40% av eleverna på skolan går en idrottsprofil. Totalt har skolan elever från 38 olika kommuner. Många av de externa eleverna bor



inackorderade i Åtvidaberg. Det förklaras dels av att vi i hög utsträckning erbjuder yrkesprogram, där pojkar traditionellt är i klar majoritet av de sökande samt att fotbollsgymnasiet nästan enbart söks av pojkar, då samarbetspartnern gällande fotbollen, Åtvidabergs FF, enbart har elitsatsning på herrsidan men inte på damsidan. Målsättningen är ändå att varje år rekrytera fler flickor till Fotbollsgymnasiet. Även på vårt Golfgymnasium är en majoritet pojkar och detta beror på att många fler pojkar än flickor satsar på golf i Sverige.

Den pedagogiska personalen på ungdomsgymnasiet utgörs av 33 helårsarbetare (varav 5 tjänster hör till språkinstruktionen). Då skolan har c:a 330 elever innebär det en lärartäthet på 10 elever per lärare eller omvänt 10 lärare per 100 elever. De 33 årsarbetarna är fördelade på 41 personer, vilket innebär att den genomsnittliga tjänstgöringen på gymnasiet är c:a 80%. Det förklaras av att en betydande del av personalen tjänstgör på deltid. Det finns också ett antal lärare som delar sin heltidstjänst mellan ungdomsgymnasiet och vuxenutbildningen. Det finns en god spridning i ålder, allt ifrån ett par lärare som uppnått traditionell pensionsålder till ett antal nittiotalister. Även däremellan är spridningen god, vilket vi anser vara berikande för arbetsplatsen. Könsfördelningen bland lärarna är 22 män och 19 kvinnor. Bland övrig personal är fördelningen 7 kvinnor och 3 män, vilket innebär att den totala könsfördelningen är väldigt jämn.

Inom Bildningscentrum Facetten 2-4 saknar fem lärare behörighetsgivande utbildning/lärlärolegitimation. Alla dessa tjänstgör som yrkeslärare och har istället branschspecifik utbildning och erfarenhet, vilket också är mycket viktigt i sammanhanget. Två av dessa har påbörjat den pedagogiska kompletteringen (avsedd för verksamma yrkeslärare) för att efter avslutad utbildning kunna få lärarbehörighet/-legitimation.

Verksamheten bedrivs företrädesvis i Bildningscentrum Facettens huvudbyggnad, där det finns traditionella lektionssalar, gruppum, samlingsal och bibliotek. I en annan byggnad finns bygghall, golfhall samt lokaler för industri- och elprogram. Idrotten äger rum i kommunens sporthall och matsal finns i en separat byggnad nära skolan. Fotbollsgymnasieutb. sker på fotbollsarenan Kopparvallen och Golfgymnasieutb. sker på Åtvidabergs GK:s anläggning samt i egen golfhall. Skolans musik- och dansprofiler genomförs i Kulturskolans lokaler med personal som delas mellan kommunens kulturskola och gymnasieskola.



Övergripande mål och prioriterade områden

- Våra elever ska ta gymnasieexamen

Se Resultat under punkt **9.1**

- Andel flickor på gymnasieskolan ska öka

Könsfördelningen på de nationella programmen är idag 70% pojkar och 30% flickor. De senaste två årskullarna har dock jämnat ut fördelningen marginellt. Den var alltså ännu mer sned tidigare.

Vi har en övervikt av traditionellt pojkdominerade yrkesprogram, såsom BA, EE och IN och skolan tar årligen in c:a 35 elever på fotbollsgymnasiet (spridda på alla program). Totalt handlar det om drygt 100 fotbollselever, där nästan alla är pojkar. Det förklaras av att skolans samarbetspartner kring fotbollsgymnasiet, Åtvidabergs FF, endast gör elitsatsning på herr- och inte damsidan. Vi tror att de bästa förutsättningarna för en god skolmiljö generellt skapas med en någorlunda jämn könsfördelning, varför det blir ett viktigt mål att öka andelen flickor på skolan. Om vi lyckas få fler elever från Alléskolan att söka till Bildningscentrum kommer vi per automatik få fler flickor, då det är dessa som i hög grad går till högskoleförberedande program utanför kommunen. Under året har vi startat upp ett arbete inom internationalisering, vilket vi tror kan locka fler flickor till våra högskoleförberedande program. Vi erbjuder även globalisering och entreprenörskap som elevens val för år 9, vilket vi sett i stor grad intresserar flickor. Likaså är vi en av 20 Amnesty-skolor i landet och bedriver ett arbete kring mänskliga rättigheter. Naturligtvis kan även pojkar vara intresserade av detta.

Noterbart är att introduktionsprogrammen (ej inräknat i ovanstående) och i synnerhet språkinstruktionen näst intill enbart utgörs av pojkar. Av ett sextotal elever är endast fyra flickor. Könsfördelningen bland eleverna på skolan blir alltså betydligt mer sned när även dessa elever räknas in.

Bästa möjliga lärande

Siffrorna skiljer lite mellan enheterna, dock jobbar många av lärarna och all kringpersonal i praktiken på flera enheter. Vi är förhållandevis nöjda med utfallet, men siktar naturligtvis på att höja siffrorna inom hela enheten. Då vi tror att samarbete och kollegialt lärande främjar såväl trivsel på arbetsplatsen som elevernas resultat är detta, parallellt med pedagogisk utveckling, prioriterade områden för nästa läsår. Områdena kollegialt lärande och pedagogisk utveckling går hand i hand och berikar varandra.

Facetten 3 sticker ut när det gäller påståendet "Jag tar aktivt del i att utveckla verksamheten". Lite förvånande att man då inte tycker sig



utvecklas i sitt dagliga arbete. Motsättningen i det här kommer att diskuteras i programlagen.

Nöjda elever och föräldrar

Eleverna är på det hela taget nöjda med sin skola, likaså är vårdnadshavare. Vi strävar hela tiden efter att i allt vi gör hålla en mycket god kvalitet, vilket också är syftet med de strategier och actions som återfinns i denna plan. Vi ser god kvalitet som en garant för hög nöjdhetsfaktor.

Facetten 4:s siffror är lägre än övriga enheters. Det är svårt att dra långtgående slutsatser av detta då det är en mycket begränsad grupp elever som svarat och enstaka elevers svar därför har stor påverkan. Detta ser man vid en djupare analys av elevernas svar. Facetten 4:s siffror har följts upp med eleverna på såväl grupp- som individnivå, främst via samtal med mentor, som i sin tur involverat kollegor, tränare, elevhälsa och rektor. Elevgruppen är spretig med många olika viljor och mycket arbete har lagts på att hitta ett fungerande arbetsklimat, även innan enkäten genomfördes. Vi ser en klar förbättring och har för avsikt att göra om och följa upp enkäten under hösten för att se om också resultaten förbättrats.

“Jag är nöjd med den utbildning min son/dotter får på Bildningscentrum”

(Föräldraenkät vid studieuppföljningskväll)

	vt 2017
Helt	61%
I stort sett	36%
Bara delvis	3%
Inte alls	0%
Vill inte svara ¹	0%

¹ De som svarat “vill inte svara” är sannolikt vårdnadshavare till åk1-elever som ännu inte haft APL. “Vet ej” vore ett bättre alternativ, vilket vi kan åtgärda till kommande år



Engagerad och kompetent personal

En engagerad och kompetent personal är skolans viktigaste resurs och en absolut förutsättning för en hög måluppfyllelse. Därför är det extra angeläget att personalen känner sig engagerad och har rätt kompetens för de uppgifter de har i sitt uppdrag.

När det gäller mål-frågorna spretar det mellan enheterna. Då alla medarbetare arbetar på samma arbetsplats och många gånger över enhetsgränserna är detta något förvånande. Därför gjorde vi under året en riktad insats och tog fram tydliga interna mål för hela skolan och implementerade dessa med hela personalen. Det kommande årets prioriterade områden Kollegialt lärande och Pedagogisk utveckling skall också leda till engagerad och kompetent personal.

Facetten 2 uppvisar höga värden i jämförelse med övriga grupper när det gäller dels hur insatt man är i arbetsplatsens mål, dels hur dessa följs upp och utvärderas. En förklaring kan vara arbetet med tydliga mål på våra programlagsmöten. Att följa upp såväl dessa mål som individuella mål har sedan varit ett dominerande inslag i medarbetarsamtalen.

Inom Facetten 3 kan sannolikt höga siffror förklaras med att om man upplever att man är med och utvecklar verksamheten så känner man sig också engagerad i den och många projekt är på gång. Den något låga siffran på uppföljningen av arbetsplatsens mål beror nog på att det inte funnits tillräckligt tydliga mål på arbetsplatsen vilket nu finns.

Att Facetten 4 har lägre siffror när det gäller arbetsplatsens mål är inte förvånande. Här finns bl a de lärare som arbetar på introduktionsprogrammets språkin introduktion, ett verksamhetsområde som under våren 2015 växte lavinartat utan att organisationen hann med att förändras. Vid förra läsårets början fanns därför stora behov av att utveckla mål, organisation och styrning, ett arbete som gjorts under det gångna läsåret.

Prioriterade områden för verksamhetsåret 17/18 blir utifrån detta:

- Kollegialt lärande
- Likabehandlingsarbete
- Pedagogisk utveckling
- Öka antalet elever, inte minst andelen flickor



6. Undervisning och lärande

Överlag bra utfall och högre än riksgenomsnittet, med undantag för Facetten 4. Vi arbetar med korta beslutsvägar och stora möjligheter till elevinflytande, vilket också underlättas av små undervisningsgrupper, där alla blir sedda och lärarna har mer tid för varje elev. För att ytterligare och snabbare kunna följa upp elevernas åsikter om undervisningen, studiero och elevinflytande mm kommer vi att genomföra korta elevenkäter två ggr/termin och följa upp dessa i närtid med eleverna.

Under året har vi funderat på själva skolmiljön, som vi skulle vilja utnyttja på ett mer pedagogiskt sätt och samtidigt få eleverna att bli mer delaktiga i.

Facetten 4:s svar visar lägre siffror än övriga enheters och rikets. Som nämnts tidigare är det svårt att dra långtgående slutsatser av detta då det är en begränsad grupp elever som svarat och enstaka elevers svar har stor påverkan. Man kan också konstatera att lärargruppens svar skiljer sig markant från elevernas. Kanske kan det t ex vara så att eleverna inte inser att de har inflytande och får argumentera för sin sak om de inte i slutänden får gehör för sina önskemål. Det är också tydligt att de anser sig ha potential att klara kurskraven om de vill, men uppenbarligen behöver motiveras ytterligare för att lyckas med detta.

Sedan siffrorna blev offentliga, och även tidigare, har enkätsvaren följts upp med eleverna för att komma fram till vad som ligger bakom siffrorna och motivationshöjande insatser har genomförts på såväl individ- som gruppnivå, främst i form av samtal, men även när det gäller arbetssätt. Så sakteliga har det gett resultat och vi planerar att göra om och följa upp enkäten med eleverna under hösten för att se om de själva upplever det .

Strategier

- a) Utveckla variationen i undervisningen
- b) Öka elevernas engagemang i och inflytande över undervisningen
- c) Förbättra lärmiljön i pedagogiskt syfte



Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Utveckla variationen i undervisningen		
1. Förstelärare tillsätts inom området Pedagogiska strategier	Skolledning	sept -17
2. Genomföra pedagogiska caféer, där vi lär av och ger goda tips till varandra	Försteläraren - Pedagogiska strategier	läsåret 17/18
3. Fokusera på undervisningens upplägg och syfte i medarbetarsamtalen	Resp rektor	okt/nov-17
Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Öka elevernas engagemang i och inflytande över undervisningen		
1. Följs upp av varje undervisande lärare, samt i coachsamtal och klassråd (enkät) 2 ggr/termin	lärare och mentor	kontinuerligt under läsåret
3. Lärare utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna.	Lärare	fortlöpande
Actions	Ansvarig	Klardatum
c) Förbättra lärmiljön i pedagogiskt syfte		
1. Tillsätta en fokusgrupp som tillsammans med elevkåren arbetar med detta	rektor	ht-17

7. Extra anpassningar och särskilt stöd

Det finns ett närmast omätligt behov av stödundervisning och vi ser att allt fler elever både efterfrågar och behöver särskilt stöd. Så långt det är möjligt arbetar vi med extra anpassningar, men många elever önskar hjälp av specialläraren. Det gäller att hitta balansen mellan elever som faktiskt behöver hjälp och elever som tycker det är skönt att få hjälp, men egentligen skulle kunna klara sig på egen hand. Vi ser en ständigt ökande trend att elever vill ha individuell undervisning.

I en jämförelse mellan enheterna nedan kan man möjligen dra slutsatsen att Facetten 4 har ett större behov av extra stöd, vilket är logiskt då denna enhet endast består av yrkesprogram och det vanligtvis är i de



gymnasiegemensamma ämnen som svårigheterna finns och stöd efterfrågas. Redan i tjänstefördelningen/timplanerna tas hänsyn till detta, då det sker ett ökat timutlägg i Svenska 1 och Matematik 1a, men det är ändå inte alltid tillräckligt. Fördelningen av stödet till olika elever leds av specialläraren och är under ständig omprövning. Fördelningen sker inte på enhetsnivå utan utefter enskilda elevers behov, oavsett programtillhörighet. Varje enhet har månadsvis EHT:er där elevernas behov följs upp. Specialläraren är också förstelärare inom området språkutveckling.

Även inom Facetten 3 behövs en hel del anpassningar och extra stöd. På BA är det kanske inte så förvånande då det på alla våra yrkesprogram finns stora brister i gymnasiegemensamma ämnen. Det som kanske är mer förvånande är att det även krävs mycket stöd på både EK och SA där det är stora skillnader i kunskapsnivå mellan eleverna vilket troligen beror på att allt för många söker sig till högskoleförberedande program med för låga förkunskaper. Att de ändå söker sig till EK och SA beror nog på ett tryck från föräldrar och en felaktig tro på att man inte kan studera vidare efter ett yrkesprogram.

Inom Facetten 2 är det framför allt kurserna Svenska 1 och Matematik 1a, på EE- och IN-programmen, som vållar problem för en väsentlig andel elever. Därför förstärker vi dessa kurser (där EE/IN fö samläses med BA från Facetten 3) med ytterligare en lärare på helklasspassen och lägger därutöver ett halvklasspass/vecka för att arbeta mer intensivt med de muntliga delarna i resp kurs.

Eleverna kan även få hjälp av bibliotekspedagogen som är utbildad lärare. Många lärare ger också enskilt stöd till elever, men här behövs mer diskussion kring hur man hjälper elever på bästa sätt, både i och utanför klassrummet. Inom de prioriterade områdena kollegialt lärande och pedagogisk utveckling är detta ett utvecklingsområde.

Strategier

- a) Arbeta fram och diskutera modeller som hjälper elever med särskilda behov
- b) Specialläraren bidrar med ett specialpedagogisk perspektiv i ordinarie undervisning

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Skapa och diskutera modeller och strategier som hjälper elever med särskilda behov		



1.Skapa och använda gemensamma och tydliga mallar för elevarbeten	Ämneslagen	Kontinuerligt under läsåret
2.Pedagogiskt café	Förstelärare och rektor	Kontinuerligt under läsåret
3. Alla åk1-elever får 10h extra undervisningstid inom Svenska 1, öronmärkta för studieteknik och lässtrategier.	rektor/schemaläggare	ht 2017
Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Specialläraren bidrar med ett specialpedagogisk perspektiv i ordinarie undervisning		
1.Specialläraren besöker ordinarie undervisning/programlag och deltar i förberedande lektionsplanering	Speciallärare	Kontinuerligt under läsåret

8. Arbetsplatsförlagt lärande

Kontakterna med näringslivet i Åtvidaberg, och även till stor del i Linköping, är goda. Våra elever är eftertraktade och många har jobb efter studenten. Anställningsbarhet är ett av Bildningscentrums prioriterade mål och kopplingen mellan en bra APL och goda studieresultat är tydlig. Utökad APL, verklighetsbaserade arbetsuppgifter, fältstudier och studiebesök är framgångsfaktorer på yrkesprogrammen. Eleverna gör sin APL på arbetsplatser som är väl lämpade för utbildningen och under ledning av handledare som är införstådda med uppdraget. Skolans APL-ansvariga karaktärsämneslärare följer upp APL:n med besök eller telefonsamtal med handledarna. Elevernas upplevelse av APL:n följs upp



individuellt och redovisas på olika sätt när de är tillbaka i skolan. På skolan finns två nationella APL-utvecklare.

Vår målsättning är också att erbjuda enstaka elever APL utomlands inom ramen för den satsning skolan gör på internationalisering.

Inom Facetten 3 (SA och EK) har vi också erbjudit elever att ha en "mini-APL" på VT i åk2. Förhoppningsvis kan detta öka ambitionsnivån och hjälpa elever på högskoleförberedande program i sitt val mot högre studier och sedermera yrkesval. Även här ska enstaka elever kunna göra detta utomlands.

"Jag tycker att jag har haft bra APL som överensstämmer med innehållet i mitt program"

(Bildningscentrums skolkvalitetsmätning 2017)

	vt 2017
Helt	18,9%
I stort sett	21,6%
Bara delvis	1,6%
Inte alls	3,7%
Vill inte svara ²	9,5%

"Jag tycker min son/dotter får bra praktik"

(Föräldraenkät vid studieuppföljningskväll)

	vt 2017
Helt	37%
I stort sett	26%
Bara delvis	11%
Inte alls	0%

² Baserat på antalet svarande misstänker vi att även elever som inte har APL på sitt program har kryssat i detta alternativ istället för att inte svara alls



Vill inte svara ³	26%
------------------------------	-----

Strategier

- a) Tydlig koppling mellan APL och övrig undervisning

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Tydlig koppling mellan APL och övrig undervisning		
1. Utökad APL	yrkeslärare och rektor	vid läsårsstart
2. Arbetsuppgifter kopplade till APL	yrkeslärare	kontinuerligt
3. Progression i kunskapsutveckling under APL-perioderna	yrkeslärare	kontinuerligt
4. Erbjudna APL utomlands	Rektor	vt-18

8.2 Grundläggande behörighet

Samtliga elever på yrkesprogram ges möjligheten att läsa in kurserna Svenska 2 och 3 samt Engelska 6 för att erhålla grundläggande högskolebehörighet. Kurserna kan läsas som individuella val eller utökade kurser alt. en blandning av dessa två. Mellan 10 och 15% av eleverna på yrkesprogrammen väljer till och fullföljer dessa kurser.

³ De som svarat "vill inte svara" är sannolikt vårdnadshavare till åk1-elever som ännu inte haft APL. "Vet ej" vore ett bättre alternativ, vilket vi kan åtgärda till kommande år



8.3 Introduktionsprogram

Se separat bilaga

9. Bedömning och betygsättning

Gymnasieexamen är det övergripande målet. Vi följer också upp kunskapsresultaten i såväl ämnes- som programlag. Främst fokuseras betygs- och nationella prov-resultat i svenska, engelska och matematik. Korrelationen mellan betygs- och np-resultat belyses samt hur skolans resultat förhåller sig till rikets (program för program). Även några omsorgsfullt utvalda karaktärskurser per program följs upp resultatmässigt och jämförs över tid.

I svenska, engelska och matematik görs halvtidsprognos i januari/februari varje läsår och insatser sätts in för elever som riskerar att inte nå målen.

9.1 Gymnasieexamen

Då vi har små populationer på varje program ger det kraftiga resultatvariationer varje år. För att erhålla gymnasieexamen måste minst 90% (2250p av 2500p) av den totala kurspoängen vara minst godkänd. Bland dessa ska alltid Ma1, Sv1, En5 och gymnasiearbetet ingå. För högskoleexamen ska även En6, Sv2 och 3 ingå och för yrkesexamen ska 400p centrala yrkeskurser ingå i de poäng som måste vara godkända. När elever på högskoleförberedande program inte klarar sin examen beror det oftast på att de inte når målen för kursen Sv3 alltså att de inte kommer upp i 90% godkända kurser totalt. Det senare gäller även för yrkesprogram, där även F i Ma1a, Sv1 och/eller Eng5 också är en förekommande orsak till utebliven examen. I några enstaka fall är orsaken att man inte fullbordat/genomfört sitt gymnasiearbete.

Andel med examen Facetten 2	Antal elever 17	Utfall 17	Antal elever 16	Utfall 16
--	----------------------------	------------------	----------------------------	------------------



NA	12	92%	14	100%
EE	6	67%	7	71%
IN	0		2	50%
TE	1	100%	7	57%

Andel med examen Facetten 3	Antal elever 17	Utfall 17	Antal elever 16	Utfall 16
BA	8	88%	13	100%
EK	18	89%	17	100%
SA	12	100%	14	93%

Andel med examen Facetten 4	Antal elever 17	Utfall 17	Antal elever 16	Utfall 16
BF	17	88%	12	93,8%
HA	14	100%	10	93,8%

Strategier

- a) Tidigt upptäcka elever med risk för F-betyg och sätta in åtgärder



Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Tidigt upptäcka elever med risk för F-betyg och sätta in åtgärder		
1. Klasskonferens	Rektor	en gång/termin
2. Halvtidsprognos sv, en, ma	Rektor och resp ämneslag	jan 2018
3. Enhetsvisa EHT:er som komplement till klasskonferens	Rektor och elevhälsa	kontinuerligt

9.2 Resultat matematik

I Matematik 1a har eleverna utifrån sina förutsättningar nått bra resultat. Nästan alla blev godkända (två fick B och fick två C-betyg). Grupperna har varit väl fungerande och eleverna har generellt haft skapliga förkunskaper, vilket är en mycket betydelsefull faktor för att uppnå godkänt i kursen. Noterbart är att geometri begreppet är svårt och att räknesätten division och multiplikation inte alltid är befästa.

I Ma1b/c så har bra resultat erhållits i båda grupperna . Grupperna har samläst kurserna och det har fungerat bra och förkunskaperna har varit goda.

Skillnaden mellan snittbetyget på nationella provet och kursens slutbetyg är marginell.

Synkronisering mellan grupperna med gemensamma prov har fallit väl ut. Det skapar möjligheter för pedagogisk diskussion. Gemensamma tester säkerställer likvärdig bedömning.

Relation mellan NP och kursbetyg VT 17	Lägre	Lika	Högre



YRK / Ma 1A	-	93,6%	6,4%
HSF / Ma 1B	-	100%	-
HSF / Ma 1C	-	100%	-

Strategier

- a) Arbeta med de kunskaper som eleverna ev saknar från grundskolan
- b) Tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå godkänt betyg

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Arbeta med de kunskaper som eleverna ev saknar från grundskolan		
1. öka den garanterade undervisningstiden i Ma 1a med 15 timmar för att ytterligare befästa väsentliga grunder som eleverna ska kunna sedan grundskolan	rektor	läsårsstart
2. göra mattestugan "Räkna med oss" obligatorisk för elever i behov av mattestöd	mattelärarna	vid behov
i) tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå godkänt betyg		
1. Gemensamma tidiga prov/diagnoser och gemensamt halvtidstest för parallella ma-grupper	mattelärarna	kontinuerligt

9.3 Resultat engelska



Diagnosresultaten i början av läsåret var överlag låga och det är därför glädjande att endast ett par elever inte nått målen i engelska 5. Dessa elever har möjligheten att bli godkända under den stödkurs de erbjuds kommande läsår. I de fall korrelationen kursprov/nationellt prov inte överensstämmer handlar det oftast om att en elev inte blivit godkänd på en viss del av NP alternativt inte genomfört en viss del, men under kursens gång visat upp att han/hon når upp till kunskapskraven. Stor vikt har lagts vid individuell coachning av eleverna och extra vikt mot läs- och hörförståelse, där eleverna initialt uppvisat sämst resultat. Skolans övergripande satsning på lässtrategier har även varit till nytta i engelska, liksom den bank med digitala övningar som påbörjats. Likaså har nivågruppering utifrån undervisningsbehov varit framgångsrikt.

Relation mellan NP och kursbetyg VT 17	Lägre	Lika	Högre
YRK / Eng 5	11,4 %	59,1 %	29,5 %
HSF / Eng 5	0 %	96 %	4 %
HSF / Eng 6	13,9 %	75 %	11,1 %

Strategier

- Erbjuda individanpassad undervisning
- Satsning på hörförståelse

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Erbjud individanpassad undervisning		
1. Grundlig kartläggning och individuella coachsamtal	Engelsklärarna	sept 2017
2. Gruppindelning efter de undervisningsmetoder som är mest lämpliga för de olika elevtyper.	Engelsklärarna	sept 2017 med



		justeringar under läsåret
3. Fortsätta arbeta fram en bank med digitala övningar	Ämneslaget	kontinuerligt
Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Satsning på hörförståelse		
1. Extra fokus på hörförståelsestrategier	Engelsklärarna	kontinuerligt med avstämning i ämneslaget

9.4 Resultat svenska

Elever på såväl yrkes- som högskoleförberedande program hade inför läsårsstart låga "ingångsvärden". Resultaten på de inledande läsförståelsetesterna visade att 37 procent av alla elever hade staninevärde 1-3 (mot 28% förra läsåret). Resultaten gäller såväl avkodning som läsförståelse. I samtliga yrkesklasser har det funnits stora behov och speciella omständigheter som i hög utsträckning förklarar de låga resultaten. Även omvärldskunskapen är låg, vilket skapar problem, inte minst på högskoleförberedande program.

Läsförståelse och lässtrategier har varit i fokus under året, såväl inom som utanför svensk kurserna. Svensklärare, förstelärare, speciallärare och bibliotekspedagog har samarbetat kring detta. Eleverna behöver mycket hjälp med att förstå HUR de ska ta sig an uppgifter, varför mallar, gemensamma texter och olika typer av modellerande lärande inom ramarna för de olika kurserna är framgångsrikt. Eleverna är starka muntligt och arbetar väl med exempelvis sina talmanus, en arbetsprocess de förhoppningsvis kan ha nytta av även vid skriftlig produktion.

Den diskrepans som i tabellen framkommer mellan resultatet på nationella provet i Svenska 3 och det aktuella kursbetyget kan i viss utsträckning förklaras av att elever har haft svårt att förstå och följa den givna



uppgiftsbeskrivningen. Det kan i något fall handla om att inte skriva ut en given frågeställning eller att ha utfört endast tre av fyra efterfrågade språkliga handlingar. Sådana misstag ska enligt Skolverkets bedömningsanvisningar leda till att lösningen underkänns. Ett dylikt misstag är dock inte tillräckligt för att underkänna eleven i kursen eftersom de förmågor som NP prövar också har prövats vid en rad andra tillfällen.” Många har även “struntat” i att läsa texthäftet inför NP vilket påverkat de texter som ska skrivas.

Relation mellan NP och kursbetyg VT 17	Lägre	Lika	Högre
YRK / Sv1	15,2 %	56,5 %	28,2 %
HSF / Sv1	12 %	68 %	20 %
HSF / Sv3	7,5 %	55 %	37,5 %

Strategier

- Focus på läsförståelse, MIK och lässtrategier
- Arbeta med mallar, modeller och tydliga deadlines

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Fokus på läsförståelse och lässtrategier		
1. Öka den garanterade undervisningstiden i svenska 1 för att stärka MIK och läsförståelse	Rektor	Läsårsstart
2. Textdiskussioner, där texterna sätts i ett sammanhang för att öka omvärldskunskapen hos eleverna.	Svensklärarna	Kontinuerligt under läsåret
3. Fokus på lässtrategier	Förstelärare tillika	Kontinuerligt under läsåret



	specialpedagog	
4. Temadag MIK	Fokusgrupp MIK	Mars 2018
Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Arbeta med mallar, modeller och tydliga deadlines		
1. Fortsätta arbeta fram en bank med mallar, modeller och elevexempel	Ämneslaget	Kontinuerligt under läsåret
2. Samplanering och utvärdering av arbetsmetoder/-modeller i kurserna	Ämneslaget	Kontinuerligt under läsåret

9.5 Likvärdig bedömning

I de kurser där det förekommer nationella prov sker sambedömning i mycket hög grad. Även inom andra områden, t ex idrott och UF, bedöms eleverna av fler lärare. Svårigheten är inom de ämnen där lärarna är helt själva, men man har ändå möjlighet att diskutera bedömningsmodeller med varandra.

Under året har kommunen köpt in IST lärande, ett digitalt system för att användas vid bedömning och betygssättning. Implementeringen av detta system sker stegvis och har startat en stor diskussion om bedömningsprocesser, vilken kommer att fortgå framöver.

Strategier

- a) Öka samsyn kring bedömning

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Öka samsyn kring bedömning		
1. Diskussioner i anslutning till implementeringen av IST lärande	rektor/förstelärare IKT	kontinuerligt



2. Workshop bedömning och ämnesdidaktik med Alléskolan	Rektor	
--	--------	--

10. Trygghet, studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Skolan har en plan mot kränkande behandling med förebyggande och främjande åtgärder. För att lyckas ännu bättre med de intentioner som finns i planen och implementera innehållet i verksamheten tillsätts en fokusgrupp bland lärarna inför läsåret 17/18.

Det råder ett gott klimat gällande studiero på det hela taget. En kort enkät med några nyckelfrågor kring elevernas skolsituation, bl a studiero, är framtagen inför läsåret 17/18. Den kommer att genomföras klassvis på mentortid tre ggr/termin. På så sätt kan vi ha en tät uppföljning, jämföra resultat över tid och snabbt sätta in ev åtgärder om så behövs.

Facetten 4 visar lägre siffror. I den grupp som svarat har det gjorts en hel del insatser på såväl grupp- som individnivå av mentor, lärare, tränare, elevhälsa och rektor för att skapa ett respektfullt och tryggt studieklimat. Dessa insatser påbörjades redan innan enkäten och har fortsatt därefter; i första hand samtal i olika konstellationer, men även arbetsuppgifter kopplade till området.

Vid en uppföljning av frågan om ordningsregler, som avviker, visade det sig att eleverna är missnöjda med att de inte får ha mobiler och fika i klassrummet. Diskussionen fortsätter med eleverna om förhållningssätt i och utanför klassrummet och i vilken mån man kan vara med och bestämma.

Strategier

- Implementera och levandegöra likabehandlingsplanen
- Återkommande uppföljning av trygghet och studiero

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Implementera och levandegöra likabehandlingsplanen		
1. Fokusgrupp kring likabehandling	rektor	juni 2018
2. Facetten 4 (HA) - projektet "jag som varumärke"	yrkeslärarna	våren 2017



Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Återkommande uppföljning av trygghet och studiero		
1. Uppföljningsenkät klassvis	mentor	ca 2ggr/termin

11. Förutsättningar för lärande och trygghet

De tre första frågorna nedan berör likabehandlingsarbetet vi bedriver (se tidigare avsnitt).

Inför det kommande läsåret är ambitionen att kurator i högre utsträckning ska vara närvarande såväl i klasserna som i programlagen för att jobba mer preventivt när det gäller att "fånga upp" problem i ett tidigt skede. Skolsköterskan genomför årligen hälsosamtal med alla elever i åk1 samt vid behov även uppföljningssamtal.

Facetten 2 ligger klart över rikssnittet på samtliga frågor utom en; den när eleverna anger i vilken utsträckning man pratar om jämställdhet mellan könen. Där ligger värdet marginellt under rikssnittet. En förklaring kan vara att en betydande del av eleverna på Facetten 2 går på EE- och IN-programmen, där vi nästan uteslutande har manliga elever. På dessa program läses också mestadels yrkesämnen och färre SO-ämnen, vilka i första hand torde vara de där jämställdhetsdiskussioner mest naturligt dyker upp som inslag i undervisningen. Dessa två faktorer kan göra att frågan kommer något i skymundan. Därför blir det viktigt att uppmärksamma lärarna i programlaget på att behandla jämställdhetsfrågor i undervisningen. Vi kommer också följa frågan extra noga i framtida enkäter.

Under förra året utsågs skolan via SA-programmet (Facetten 3) om att bli en Amnestyskola, vilket ledde till en ökad fokusering på mänskliga rättigheter. Kommande läsår ska arbetet spridas till resten av skolan lett av SA-programmet.

Facetten 4 har låga siffror här som genomgående i enkäten. De frågor som återfinns nedan hör nära ihop med tidigare enkätfrågor och åtgärderna blir därför densamma. Att i dialog med eleverna, på grupp- och individnivå, diskutera varför de tyckte som de gjorde och resonera om vad som kan leda till förbättring. I detta arbete involveras såväl lärare och tränare som elevhälsan och rektor. Vid en djupare analys av svaren visade det sig att majoriteten av eleverna svarat "vet ej" på frågan om etiska ställningstaganden. Detta för att de inte förstått begreppet. Av detta kan man dra slutsatsen att det även behövs en diskussion om innebörden i de



olika påståendena. En sådan diskussion leder också i sig till att frågan belyses.

Strategier

- a) Tydliggöra lärandet kring mänskliga rättigheter

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Tydliggöra lärandet kring mänskliga rättigheter		
1. Temadag "A-day" i regi av Amnesty	SA- programlaget	oktober

12. Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor deltar i programlagen i mycket stor utsträckning. Där diskuteras åtgärder för att eleverna (primärt på gruppnivå) ska nå resultat. Dels gör rektor spontana lektionsbesök, dels bjuds rektor in till olika "större" redovisningar, inte minst i samband med examination av gymnasiearbeten. En målsättning är att mer systematiskt göra lektionsbesök, vilket dock är en stor utmaning då tiden är knapp.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp i medarbetarsamtalen med lärarna. Enskilda elever i behov av anpassningar eller särskilt stöd i något avseende följs upp i månadsvisa elevhälsoträffar.

All personal förutsätts vara helt införstådd med när och hur en orosmälan ska göras, men detta aktualiseras för säkerhets skull under hösten-17.

Nyanställd personal får en mentor vare sig de är nyutexaminerade eller bara nya på skolan. De skulle dock behöva få en tydligare samlad information om gällande rutiner.

Facetten 3: Det är lite förvånande att resultaten när det gäller rutiner skiljer sig så markant från de andra enheterna när vi har samma rutiner på samtliga enheter. Detta kommer att följas upp med programlagen inom Facetten 3. Möjligen är det just det faktum att förutsättningarna att delta i programlag förra läsåret var begränsade som är orsaken till lägre siffror.

Strategier

- a) Öka rektors deltagande i undervisningen
b) Förtydligande av rutiner



Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Öka rektors deltagande i undervisningen		
1.Systematiska lektionsbesök	rektor	kontinuerligt
2.Uppföljning av lektionsbesök i medarbetarsamtal och rektorernas ledningsgrupp	rektor	kontinuerligt
Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Förtydligande av rutiner		
1 Förtydligande av rutin kring orosanmälan	elevhälsan	oktober 2017
2 Skapa informationsmaterial till nyanställda	rektor	våren 2018