

# VERKSAMHETSPLAN 19/20 FÖR FACETTEN

Barn- och utbildningsförvaltningen  
Åtvidabergs kommun  
2019

1. Inledning	4
2. Vision	4
3. Mission	4
4. Systematiskt kvalitetsarbete	5
5. Prioriterade områden	6
Bästa möjliga lärande	6
Nöjda elever och föräldrar	6
Engagerad och kompetent personal	7
6. Övergripande mål	8
Budgetmål i budget 2020	8
Våra elever ska ta gymnasieexamen	8
b. Verksamhetsmål 19/20	8
Delaktighet och inflytande	8
Öka elevernas delaktighet och engagemang i sin utbildning.	8
Stimulans och utmaningar	8
Öka elevernas motivation i skolarbetet och ambition att nå högre resultat	8
7. Utgångsläge 19/20	8
8. Undervisning och lärande	10
Strategier	11
a) Öka kunskapen om hur man kan motivera elever	11
c) Öka elevernas engagemang och delaktighet i undervisningen	11
8.1 Extra anpassningar och särskilt stöd	12
Strategier	13
a) Tydliggöra rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd	13
Tydliggöra rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd	13
8.2 Arbetsplatsförlagt lärande	13
a) Tydlig koppling mellan APL och övrig undervisning	14
8.3 Grundläggande behörighet	14
8.4 Introduktionsprogram	14
a) Tydliggöra rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd	15
9.    Bedömning och betygsättning	17
9.1    Gymnasieexamen	18
Strategier	19
a) Tidigt upptäcka elever med risk för F-betyg och sätta in åtgärder	19
9.2    Resultat matematik	20
<b>Synkronisering mellan grupperna med gemensamma prov har fallit väl ut. Det skapar möjligheter för pedagogisk diskussion. Gemensamma tester görs med sambedömning.</b>	<b>21</b>
a) Arbeta med de kunskaper som eleverna ev saknar från grundskolan	22
b) Tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå godkänt betyg	22

9.3	Resultat engelska	23
	Strategier	24
	a) Progression i och mellan de olika engelskkurserna	24
	b) Fokus på läs- och ordförståelse	24
9.4	Resultat svenska	25
	Strategier	27
	a) Fokus på läsförståelse, MIK, ordförståelse och lässtrategier	27
	b) Arbete med mallar, modeller och tydliga deadlines	27
	a) Fokus på ord- och läsförståelse, MIK och lässtrategier	27
9.5	Likvärdig bedömning	28
	Strategier	29
	a) Öka samsyn kring formativ bedömning	29
10.	Trygghet, studiero samt åtgärder mot kränkande behandling	29
	Strategi	31

## **1. Inledning**

Det systematiska kvalitetsarbetet inom barn-och ungdomsförvaltningen bygger på ett samarbete mellan huvudman samt förskolechefer och rektorer. Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyras av transparens - där ett samarbete inom hela förvaltningen skapar underlag för att tillsammans utveckla verksamheten med stöd av varandra. Verksamhetsplanen ska tydliggöra vår väg framåt, mot vårt mål att skapa den bästa förskolan/skolan för Åtvidabergs barn och unga

Verksamhetsplanen innehåller dels en analys över vårt nuläge, dels vilka mål vi har och vad vi kommer att göra för att uppnå målen. Verksamheten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret i syfte att nå ett önskat ideal och möta avvikelser tidigt. Slutsatser kring varje verksamhet skapar underlag för verksamhetsplanen. Rektor/förskolechef har det övergripande ansvaret för verksamheten på den egna skolan/förskolan. Genom verksamhetsplanen - som bygger på kvalitativa analyser och slutsatser - får skollledning underlag för beslut. Verksamhetsplanen processas med egen personalgrupp och är förankrat på alla nivåer, samt är tillgänglig för elever/barn samt i mötet med vårdnadshavare.

## **2. Vision**

Åtvidabergs förskolor och skolor ska ge våra barn och ungdomar en bra start i livet och vara en självklar aktör i utvecklingen av ett Åtvidaberg med framåtanda. Vi utvecklar människor som är väl förberedda att hantera livet och ständigt vill lära mer.

## **3. Mission**

Skolans uppdrag styrs av nationella styrdokument och lagar. Utgångspunkten är alla barn och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Vi vill ge så många barn och ungdomar som möjligt de bästa förutsättningarna att utvecklas och lyckas under skoltiden – och i framtiden.

#### 4. Systematiskt kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet med utgångspunkt i verksamhetsplanen, utgår från skolverkets utvecklingshjul som modell. Förvaltningen använder sig av detta utvecklingshjul som ett verktyg för systematiskt kvalitetsarbete. Varje enhet analyserar ett nuläge kontinuerligt mot ett ideal-som ger ett underlag för nästa steg. Alla mål och aktiviteter skall alltid ha som fokus att sträva mot ett ideal-med eleven i centrum. Verksamhetsplanen beskriver enhetens actions.



## 5. Prioriterade områden

- *Bästa möjliga lärande*

I den enkät eleverna har svarat på kan vi se att eleverna i stor utsträckning är nöjda med den undervisning och handledning de får, att de kan få extraundervisning och mer utmanande uppgifter om de skulle behöva. De känner till och vet vad som behövs för att nå kunskapskraven om de försöker, men vi ser ändå en smärre försämring på detta område. Våra lärare anser att de i hög grad har möjlighet att hitta utmaningar och stimulerande uppgifter till alla elever och att de kan anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar.

Trots detta är siffrorna lägre när det gäller hur intressant och stimulerande skolarbetet är för eleverna. Vi är inte så förvånande, då vi sen tidigare vet att en av våra största utmaningar är elevernas motivation för skolarbetet. Det är svårt att få dem delaktiga och engagerade i sin egen utbildning.

Vi kan se en liten skillnad mellan programmen på så sätt att eleverna på yrkesprogram generellt är mer positivt inställda, vilket förmodligen beror på ett mer nischat gymnasieval, där kopplingen till branschen och (yrkes)livet efter gymnasiet är tydligare och där APL är en stor del av utbildningen. Detta stärker oss i vår uppfattning att det är viktigt att fortsätta att arbeta med coachsamtal, målbilder, motivation och en varierad och individanpassad undervisning, samt att visa på kopplingen till framtida studier och/eller arbetsliv.

- *Nöjda elever och föräldrar*

### Elevernas svar från Skolinspektionens enkät (skala 0-10)

	vt 2019	vt 2018	vt 2017
Jag är nöjd med min skola som helhet	7,5	7,6	7,1
Jag kan rekommendera min skola	7,6	7,4	7,1

## “Jag är nöjd med den utbildning min son/dotter får på Bildningscentrum”

(Föräldraenkät vid studieuppföljningskväll)

	vt 2019	vt 2018	vt 2017
Helt	72%	82%	61%
I stort sett	28%	18%	36%
Bara delvis	0%	0%	3%
Inte alls	0%	0%	0%
Vill inte svara	0%	0%	0%

Eleverna är på det hela taget nöjda med sin skola, likaså är vårdnadshavare. Årets resultat skiljer sig inte nämnvärt från förra årets. Det finns inte någonting speciellt som sticker ut i vår enkät. Vi har tidigare varit nöjda med föräldraenkäten och är det även i år.

I den mån eleverna inte är nöjda handlar det inte specifikt om vår skola, utan om skolarbete på det hela taget. Som tidigare nämnts tycker de inte skolarbete är så roligt och intressant som vi skulle önska. Eleverna är “luststyrda” och vår utmaning är återigen att få dem motiverade, delaktiga och engagerade.

- *Engagerad och kompetent personal*

En engagerad och kompetent personal är skolans viktigaste resurs och en absolut förutsättning för en hög måluppfyllelse. Därför är det extra angeläget att personalen känner sig engagerad och har rätt kompetens för de uppgifter de har i sitt uppdrag. Utifrån resultatet av skolinspektionens enkät och medarbetarenkäten drar vi slutsatsen att vi har en mycket engagerad lärarkår. För att ta detta ett steg längre behöver vi försöka frigöra mer tid då lärarna kan dela med sig av sitt engagemang och sin kompetens till varandra, för att i nästa led än mer kunna motivera och engagera eleverna, vilket går hand i hand med verksamhetsmålen.

Under hösten genomförde vi pedagogiska caféer ledda av våra förstelärare där lärarna fick diskutera och utbyta kunskaper utifrån olika pedagogiska case. På våren

fick lärarna istället välja en av tre studiecirkel, var och en ledd av en förstelärare, som utgick från tre olika metoder för att bättre kunna motivera eleverna.

Nästa läsår kommer alla lärare att delta i det kommunövergripande projektet Challenging Learning, vilket kommer att genomföras i alla Åtvidabergs skolor.

## 6. Övergripande mål

### a. Budgetmål i budget 2020

Våra elever ska ta gymnasieexamen

Betygspoäng efter avslutad gymnasieskola ska över tid vara minst i nivå med det modellberäknade värdet

### b. Verksamhetsmål 19/20

#### Delaktighet och inflytande

Öka elevernas delaktighet och engagemang i sin utbildning.

#### Stimulans och utmaningar

Öka elevernas motivation i skolarbetet och ambition att nå högre resultat

## 7. Utgångsläge 19/20

Bildningscentrum Facettens ungdomsgymnasium görs från och med läsåret 19/20 om från fyra skolenheter till en, vilken leds av en rektor (100%) och en biträdande rektor (50%). Skolan förfogar över följande resurser utöver lärare: kurator (90%), skolsköterska (80%), speciallärare med en del klassundervisning (100%), bibliotekspedagog (100%), SYV (30%), vaktmästare (60%) samt en samordnare/systemadministratör (100%).

Facetten inkluderar introduktionsprogrammen, samt nio nationella gymnasieprogram (NA, EE, HA, EK, SA, NA, TE, BF och IN). De två sistnämnda kommer att läggas ned från och med läsåret 2020/21 och läsåret 2019/20 finns endast ett fåtal åk3-elever på dessa båda program.

Antalet elever uppgår vid starten av höstterminen 2019 till 264 st, varav 91 flickor och **173** pojkar.

Huvudsakligen läses karaktärsämnen/kurser inom programmen. Vid små



elevolymer kan samläsning ske över årskursgränser. I gymnasiegemensamma ämnen är det vanligt med samläsning över programgränser för att få lämpliga gruppstorlekar. I dessa ämnen utgörs grupperna av c:a 20 deltagare i genomsnitt. I yrkesämnena, framför allt i kurser av praktisk natur, ligger de genomsnittliga gruppstorlekarna på c:a tio elever. I kurser där vi statistiskt ser att elever har svårare att uppnå godkända betyg och/eller där det finns elever i behov av anpassningar/särskilt stöd görs delningar (halvklasstimmar) alt. sätts resurs-/speciallärare in på en del av lektionerna. Efter varje läsår, i juni, gör skolläring och elevhälsolag tillsammans, utifrån resultaten, en inventering av resursbehoven. Resultatet av inventeringen styr till stor del var speciallärarresurser sedan sätts in under kommande läsår.

Könsfördelningen bland eleverna på nationella program är 34% flickor och 66% pojkar. Det förklaras dels av att vi i hög utsträckning erbjuder yrkesprogram, där pojkar traditionellt är i klar majoritet av de sökande och dels av att fotbollsgymnasiet nästan enbart söks av pojkar, då samarbetspartnern gällande fotbollen, Åtvidabergs FF, enbart har elitsatsning på herrsidan och inte på damsidan. Målsättningen är ändå att varje år rekrytera fler flickor till Fotbollsgymnasiet. Även på vårt Golfgymnasium är en majoritet pojkar, vilket beror på att betydligt fler pojkar än flickor satsar på golf i Sverige. C:a 35% av eleverna på skolan går en idrottsutbildning. Totalt har skolan elever från olika kommuner. Många av de externa eleverna bor inackorderade i Åtvidaberg.

Den pedagogiska personalen på ungdomsgymnasiet utgörs av 24 helårsarbetare (varav 1,95 tjänster hör till introduktionsprogrammen, företrädesvis språkintröduktion). Då skolan har c:a 250 elever (fördelat på c:a 220 på nationella program och c:a 30 på introduktionsprogrammen inkl IMPRO) innebär det en lärartäthet på 9,3 elever per lärare eller omvänt 10,7 lärare per 100 elever. De 27 helårsarbetarna är fördelade på 34 personer, vilket innebär att den genomsnittliga tjänstgöringen på gymnasiet är 80%. Det förklaras av att en betydande del av personalen tjänstgör på deltid. Det finns också ett antal lärare som delar sin heltidstjänst mellan ungdomsgymnasiet och vuxenutbildningen.

Det finns en god spridning i ålder, allt ifrån ett par lärare som uppnått traditionell pensionsålder till ett antal nittioåringar. Även däremellan är spridningen god, vilket vi anser vara berikande för arbetsplatsen. Könsfördelningen bland lärarna är 18 män och 13 kvinnor. Bland övrig personal är fördelningen 7 kvinnor och 2 män, vilket innebär att den totala könsfördelningen är väldigt jämn.

Endast ett par lärare saknar behörighetsgivande utbildning/lärarlegitimation. De tjänstgör som yrkeslärare eller specialidrottslärare och har istället branschspecifik utbildning och erfarenhet, vilket också är mycket viktigt i sammanhanget. Två lärare

har nyligen avslutat den pedagogiska kompletteringen (avsedd för verksamma yrkeslärare) för att nu efter avslutad utbildning kunna få lärarbehörighet/-legitimation och en lärare (specialidrott) går f n samma utbildning.

Verksamheten bedrivs företrädesvis i Bildningscentrum Facettens huvudbyggnad, där det finns traditionella lektionssalar, grupprum och studio/samlingssal. Skolbiblioteket flyttades under december 2017 in i det nya kommunbiblioteket (ligger intill skolans huvudbyggnad och i samma byggnad som skolmatsalen) och är införlivat i detsamma. I en annan byggnad finns bygghall, golfhall samt lokaler för industri- och elprogram. Idrotten äger rum i kommunens sporthall. Fotbollsgymnasiets utbildning sker på fotbollsarenan Kopparvallen och Golfgymnasieutbildningen på Åtvidabergs GK:s anläggning samt i egen golfhall. Undervisningen på skolans musikprofil genomförs i Kulturskolans lokaler med personal som delas mellan kommunens kulturskola och gymnasieskola. Skolan har även en e-sportprofil.

## **8. Undervisning och lärande**

Överlag har vi ett bra enkätutfall i de frågor som berör undervisning och lärande. Högst resultat får påståendet "Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa", vilket tyder på att vi har en engagerad lärarkår med höga förväntningar. Dock finns det några områden som kan förbättras och som vi måste fokusera ytterligare på. Vi ser en liten dipp när det gäller att veta vad man behöver kunna för att nå kunskapsmålen. Där måste vi bli tydligare. I övrigt gäller samma utmaning som tidigare - att öka elevernas motivation och ambition för studierna. Vi måste bli bättre på att pröva och, tillsammans med eleverna utvärdera, olika undervisningsmetoder som gagnar elevernas lärande och ger bästa möjliga måluppfyllelse. Det är också viktigt att eleverna erbjuds olika vägar till målet. Likaså vet vi att coachsamtalen många gånger är avgörande för hur väl eleverna lyckas. Vi vill därför lägga ännu mer fokus på dessa.

Vi ser också att det är en framgångsfaktor på yrkesprogrammen att koppla undervisningen till APL och framtida arbete. På de högskoleförberedande programmen kan det vara svårare att förstå varför man ska lära sig ett visst stoff. Vi vill därför satsa på fler studiebesök och föreläsare för dessa elever, så att de tydligare kan se vad deras kunskaper kan leda till.

Det kommer inte som en överraskning för oss att det är inom området ”delaktighet och inflytande” som vi ser de lägsta enkätresultaten. Det är en stor utmaning att få eleverna delaktiga i sin egen utbildning. De tycker inte att de får vara med och påverka tillräckligt mycket, men när möjligheten ges vill de inte ta den utan föredrar ofta att slippa engagera sig. Även detta är nära kopplat till motivation och det är inom det området vi fokuserar många av våra strategier och actions under det kommande året.

Under hösten genomförde vi pedagogiska caféer i hela kollegiet. Utvärderingen av dessa ledde till att vi under våren valde att prova studiecirkel istället, där lärarna fick välja ett av tre fördjupningsområden; aktiva klassrum, growth mindset eller ledarskap i klassrummet. Varje studiecirkel leddes av en förstelärare. Vi fortsätter med pedagogiska caféer även nästa läsår, då med fokus på bl a motivation och undervisning som engagerar. Liksom övriga skolor deltar vi i den kommunövergripande satsningen ”Challenging learning”, vilken går hand i hand med våra övriga prioriteringar i verksamheten.

### Strategier

- a) *Öka kunskapen om hur man kan motivera elever*
- b) *Öka elevernas motivation och ambition*
- c) *Öka elevernas engagemang och delaktighet i undervisningen*

Actions	Ansvarig	Klar-datum
a) Öka lärarnas kunskap om hur man kan motivera elever		
1. Pedagogiska caféer med fokus på motivation en gång/månad	Förstelärarna i samråd med skolledningen	läsåret 19/20
2. Föreläsning och workshop med Anna Tebelius Bodin om att motivera elever	Rektor	aug -19
3. ”Challenging learning” - kommungemensam satsning på god och utmanande undervisning	Rektor	återkommande

		under läsåret
<b>Actions</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klardatum</b>
b) Öka elevernas motivation och ambition		
1. Ta fram ett gemensamt dokument till grund för coachsamtalen med fokus på mål, resultat och utveckling	rektor	Nov -19
2. Studiebesök kopplade till undervisningen, framförallt på högskoleförberedande program	Lärare	fortlöpande

<b>Actions</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klardatum</b>
c) Öka elevernas engagemang och delaktighet i undervisningen		
1. Erbjud eleverna alternativa uppgifter, arbets- och examinationsformer	Lärarna	fortlöpande
2. Självskattning inför omdömesskrivandet i IST	Rektor	ht -19

## 8.1 Extra anpassningar och särskilt stöd

Det finns ett närmast omätligt behov av stödundervisning och vi ser att allt fler elever både efterfrågar och behöver extra anpassningar och särskilt stöd. Så långt det är möjligt arbetar vi med extra anpassningar. I enkätsvaren kan vi se att lärarna anser att de har goda förutsättningar att hjälpa elever som är i behov av det och likaså att de försöker hitta alternativa arbetssätt för elever som har svårt att nå kunskapskraven. Detta återspeglar sig även i elevernas svar, men trots detta är det många elever som önskar hjälp av specialläraren. Detta gäller även på högskoleförberedande program, vilket troligen beror på att allt för många söker sig till högskoleförberedande program med för låga förkunskaper.

Det gäller också att hitta balansen mellan elever som faktiskt behöver hjälp och elever som tycker det är skönt att få hjälp, men egentligen skulle kunna klara sig på egen hand. Vi ser en ständigt ökande trend att elever vill ha individuell undervisning.

Det är vanligtvis i de gymnasiegemensamma ämnena som stöd efterfrågas och behovet är större på yrkesprogrammen, vilket vi tar hänsyn till redan i tjänstefördelningen/timplanerna med ett ökat timutlägg i Svenska 1 och Matematik 1a.

För att möta en del av de stödbehov som finns erbjuder vi "Räkna med oss" för alla elever på alla nivåer och under läsåret 19/20 kommer vi att erbjuda såväl riktat som öppet stöd i vår pedagogiska verkstad, där olika lärare med olika ämneskompetenser turas om att bemanna.

När det gäller extra anpassningar behöver vi bli bättre på att dokumentera och följa upp dessa, men också bättre på att utvärdera om de har effekt. Det behövs också en diskussion om vad som kan vara en välfungerande extra anpassning.

Vi avser att åter lyfta detta vid terminsstarten och samtidigt förtydliga rutinerna kring dokumentation och uppföljning.

### Strategier

#### a) Tydliggöra rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd

Actions	Ansvarig	Klardatum
<i>a) Tydliggöra rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd</i>		
1. Ta fram och implementera en tydlig rutin för extra anpassningar/särskilt stöd	Rektor/Elevhälsoteam	Aug - 19

## 8.2 Arbetsplatsförlagt lärande

Kontakterna med näringslivet i Åtvidaberg, och även till stor del i Linköping, är goda. Våra elever är eftertraktade och många har jobb efter studenten. Anställningsbarhet är ett viktigt mål på våra yrkesprogram och kopplingen mellan en bra APL och goda studieresultat är tydlig. Utökad APL, verklighetsbaserade arbetsuppgifter, fältstudier

och studiebesök är framgångsfaktorer. Eleverna gör sin APL på arbetsplatser som är väl lämpade för utbildningen och under ledning av handledare som är införstådda med uppdraget. Skolans APL-ansvariga karaktärsämneslärare följer upp APL:n med besök eller telefonsamtal med handledarna. Elevernas upplevelse av APL:n följs upp individuellt och redovisas på olika sätt när de är tillbaka i skolan. Eleverna är överlag nöjda med sin APL och de får goda omdömen från praktikplatser. Majoriteten av eleverna har redan ett väntande jobb efter studenten.

## Strategier

### a) Tydlig koppling mellan APL och övrig undervisning

Actions	Ansvarig	Klardatum
<i>a) Tydlig koppling mellan APL och övrig undervisning</i>		
1. Utökad APL	yrkeslärare och rektor	under läsåret
2. Arbetsuppgifter kopplade till APL	yrkeslärare	fortlöpande
3. Utbyte mellan APL-ansvariga på yrkesprogrammen	yrkeslärarna (EE,BA,HA)	vt -20

## 8.3 Grundläggande behörighet

Samtliga elever på yrkesprogram ges möjligheten att läsa in kurserna svenska/svenska som andraspråk 2 och 3 samt engelska 6 för att erhålla grundläggande högskolebehörighet. Kurserna kan läsas som individuella val eller utökade kurser alt. en blandning av dessa två. Läsåret 18/19 fullföljde 15 elever (38%<sup>1</sup>) svenska/svenska som andraspråk 2, 8 elever (20%) svenska/svenska som andraspråk 3 och 11 (27%) elever engelska 6 med lägst betyget E. Detta får anses som ett mycket gott resultat.

## 8.4 Introduktionsprogram

<sup>1</sup> av totala antalet yrkeselever i den årskurs där kursen erbjuds

Bildningscentrum har under året erbjudit introduktionsprogrammen preparandutbildning, programinriktat individuellt val, språkintröduktion och individuellt alternativ. I juli 2019 ersätts preparand och programinriktat individuellt val med programmet programinriktat val. Majoriteten av eleverna har gått på Språkintröduktionen och endast ett fåtal elever på preparand, priv och individuellt alternativ. Jämfört med tidigare år har dock antalet elever på Språkintröduktionen minskat kraftigt, vilket beror på flera faktorer. Då många av de ensamkommande eleverna passerat 18-årsgränsen har de flyttat ifrån sina hvb-boenden till andra orter. Många har dessutom redan klarat av studierna på Språkintröduktionen och gått vidare. Av de som är kvar är det många som behöver längre tid för att uppnå kraven för åk 9, vilket avspeglar sig i årets resultat, där färre blivit godkända än tidigare.

En motiverande framgångsfaktor har varit de studiebesök som genomförts på skolor som erbjuder vuxenutbildning och det studiebesök som gjordes på Väderstadsverken. Många av eleverna har en mycket vag uppfattning om sina framtida möjligheter och dessa studiebesök bidrog till att de hittade ny motivation då det blev tydligare för dem. Vi väljer därför att satsa mer på detta nästa läsår.

Vid läsårsstart 2019 fördelar sig eleverna enligt följande: 17 elever på språkintröduktion, 10 elever på programinriktat val och 13 elever på individuellt alternativ. Vi erbjuder svenska, engelska, matematik, so och modersmål på grundskolenivå. Samarbete kring no-ämnena finns med högstadiet. Varje elev har en individuell studieplan och läser förutom de av dessa ämnen de behöver även gymnasieämnen alternativt genomför praktik, allt efter elevens behov.

Målet för introduktionsprogrammets elever är att antingen bli behöriga till ett nationellt gymnasieprogram eller att etablera sig på arbetsmarknaden.

## Strategier

### a) Tydliggöra studiernas betydelse för och koppling till framtida möjligheter

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Tydliggöra studiernas betydelse för och koppling till framtida möjligheter		
Studiebesök på arbetsplatser och skolor med vuxenutbildningar	studievägledare och IM-mentorer	under läsåret

### 8.4.1 Gymnasiebehörighet Språkintröduktion

Läsåret 18/19 har varit ett oroligt läsår. Eleverna har fått uppehållstillstånd, varav de flesta enligt gymnasielagen, dvs under förutsättning att de klarar studierna. Detta har lett till en hel del prestationsångest, inte minst då flertalet av de som gått i årets grupp är elever som behöver längre tid för att klara studierna.

Dessvärre har frånvaron tidvis varit mycket hög hos några av eleverna och då de erbjudits extraundervisning har de inte kommit, vilket lett till att de inte klarat sin gymnasiebehörighet.

I de flesta fall är det svenska som andraspråk som gör att eleverna inte klarar sig, men samtliga elever utom två saknar även betyg i engelska. Endast en elev fick betyg i åk 9-engelska i år. Detta beror på att de allra flesta inte har läst engelska innan de kom till Sverige för ca 4 år sedan, att då lära sig engelska på kort tid parallellt med svenska är en, för de flesta, omöjlig utmaning, inte minst då flertalet har en kort tidigare utbildningsbakgrund. Av de elever som gått vidare från Språkintröduktionen i år har fler gått vidare till vuxenstudier än tidigare år, då de helt enkelt varit äldre.

Klass	Termin	Antal	Gymnasie behörighet <sup>2</sup> Antal och procent
IK3	VT17	19	11 st (57%)
IK3	VT18	22	15 st (68 %)

---

<sup>2</sup> Vissa elever är för gamla för att börja på gymnasiet och får läsa vidare inom vuxenutbildningen



IM-språk	VT19	18	9 st (50 %)
----------	------	----	----------------

#### 8.4.2 Resultat PRIV

Under året har vi haft "privare" på samtliga yrkesprogram, dvs elever som saknat betyg i antingen engelska eller matematik från åk 9. De fem elever som nu blivit godkända i endera ämne blir fr o m hösten inskrivna på nationellt program och fortsätter läsa gymnasieengelska eller -matematik. Övriga fortsätter med sitt priv-ämne. Att fler än hälften blivit godkända får anses som ett gott resultat.

startår	antal vid läsårsstart i åk 1	antal godkända under åk 1	antal godkända under åk 2	
åk 17/18	6 ma 2 en	2 ma 1 en	3 ma	
åk 18/19	6 ma 1 en	5 ma		

### 9. Bedömning och betygsättning

Gymnasieexamen är det övergripande målet. Vi följer också upp kunskapsresultaten i såväl ämnes- som programlag. Främst fokuseras betygs- och nationella prov-resultat i svenska, engelska och matematik. Korrelationen mellan betygs- och np-resultat belyses samt hur skolans resultat förhåller sig till rikets (program för program). Även några omsorgsfullt utvalda karaktärskurser per program följs upp resultatmässigt och jämförs över tid.

I svenska, engelska och matematik görs halvtidsprognos i januari/februari varje läsår och insatser sätts in för elever som riskerar att inte nå målen.

## 9.1 Gymnasieexamen

Då vi har små populationer på varje program ger det kraftiga resultatvariationer varje år. Exempelvis har bara två av de fyra elever som gick TE16 erhållit högskoleexamen. De två elever som inte fick examen hade minst godkända betyg i alla kurser utom Svenska 3, vilket påvisar att enstaka individers resultat i en enda kurs kan få stort genomslag i sammanställningen. För att erhålla gymnasieexamen måste minst 90% (2250p av 2500p) av den totala kurspoängen vara minst godkänd. Bland dessa ska alltid Ma1, Sv1, En5 och gymnasiearbetet ingå. För högskoleförberedande examen ska även En6, Sv2 och 3 ingå och för yrkesexamen ska 400p centrala yrkeskurser ingå i de poäng som måste vara godkända.

I år har vi 100% gymnasieexamen på flera program. De elever som inte nått examen har antingen haft det tufft rent personligen alternativt har de börjat som "privare"<sup>3</sup> och klarat av grundskolekursen, men inte hunnit gå i mål med gymnasiekursen. Dessa elever erbjuds ett fjärde studieår.

Att endast titta på gymnasieexamen är dock något missvisande, då vi t ex har en elev som av personliga skäl haft ett reducerat program, men presterat A-betyg i de kurser hen läst.

<b>Andel med examen</b>	<b>Antal elever -19</b>	<b>Utfall -19</b>	<b>Antal elever -18</b>	<b>Utfall -18</b>	<b>Antal elever -17</b>	<b>Utfall -17</b>
NA	0		8	100%	12	92%
EE	8	88%	3	100%	6	67%
IN	3	100%	5	100%	0	
TE	4	75%	2	100%	1	100%
BA	16	100%	7	100%	8	88%
EK	15	100%	12	100%	18	89%
SA	7	72%	16	88%	12	100%

<sup>3</sup> Elev på Introduktionsprogram som saknar gymnasiebehörighet i engelska eller matte, men i övrigt följer ett nationellt program

BF	7	72%	7	86%	17	88%
HA	11	91%	16	69%	14	100%
Totalt	71	90%	76	89,5 %	91	91%

## Strategier

a) Tidigt upptäcka elever med risk för F-betyg och sätta in åtgärder

b) Utveckla elevernas studiestrategier

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Tidigt upptäcka elever med risk för F-betyg och sätta in åtgärder		
1. Klasskonferens, vilken föregås av omdömesskrivning och ev. varningar	Rektor	en gång/termin
2. Halvtidsprognos sv, en, ma	Rektor och resp ämneslag	jan 2019
3. EHT, som komplement till klasskonferens	Rektor och elevhälsa	fortlöpande

Actions	Ansvarig	Klardatum
c) Utveckla elevernas studiestrategier		

1. Alla åk1-elever på yrkesprogram får 10h extra undervisningstid inom Svenska 1, öronmärkta för studieteknik och MIK	schema-läggare/svensk-lärare/biblioteks-pedagog	läsåret 19/20
2. Arbeta fram en modell för studiestrategier, att användas som en introduktion till gymnasiestudierna	programlagen	läsåret 19/20

## 9.2 Resultat matematik

MA1a-resultaten, såväl på nationella prov som slutbetyg, är de högsta på tre år. Det är naturligtvis mycket glädjande. Grupperna har varit förhållandevis homogena och positiva. Eleverna har i mångt och mycket tyckt om att arbeta under lektionerna och haft en bra inställning. Resultaten på det nationella proven stämmer väl överens med hur eleverna har presterat under kursens gång. I Matematik 1a har eleverna generellt sett svårt med prioriteringsreglerna i praktiken. De kan dem i teorin, men kan inte använda sig av dem vid beräkningar. Även ekvationer uppfattas som svårt, samt geometri och sannolikhetslära. Framgångsfaktorer är mobilfria lektioner, tydlig uppstart och avslut av lektioner samt mattestugan "Räkna med oss". En annan är programinfärgning. I Ma 1-kurserna är det också viktigt med kortare pass (max 50 min) men i gengäld desto fler. Att räkna ofta, helst varje dag, men inte så länge åt gången, är en uttalad framgångsfaktor och schemalaggningsen anpassas därmed därefter.

Det är dock av yttersta vikt att få eleverna att lägga ner tid hemma samt att använda lektionstiden effektivt. Utmaningen är att få eleverna att förstå att de behöver lägga ner tid även mellan lektioner för att befästa kunskaperna.

Den enda Ma 1b-gruppen har bestått av både samhälls- och ekonomielever. Den har fungerat bra och gjort stora framsteg under kursens gång. Många elever har haft en positiv inställning till ämnet, vilket bidragit till bra resultat. Det nationella provet bekräftar att gruppen har utvecklats och fått ett bra slutbetyg. Många i gruppen har gått på "Räkna med oss" under året.

I Ma 1c-gruppen har de flesta varit motiverade och ambitiösa, vilket gett ett genomsnittsresultat kring betyget C, d v s 15, såväl på det nationella provet som i kursens slutbetyg. Att Ma1c- resultaten varje år ligger klart högre än motsvarande siffor för 1a och 1b är inte anmärkningsvärt med tanke på att det är NA- och

TE-elever som läser Ma1c-kursen och som inom ramen för sina resp program ska läsa minst två mattekurser till. För att ha goda utsikter att klara Ma2c och 3c bör man betygmässigt också ligga kring C-nivå på den första mattekursen.

Synkronisering mellan grupperna med gemensamma prov har fallit väl ut. Det skapar möjligheter för pedagogisk diskussion. Gemensamma tester görs med sambedomning.

En annan slutsats är att mattestugan "Räkna med oss" är ett mycket viktigt extra tillfälle att befästa sina kunskaper och att räkna på i närvaro av mattelärare. Elever som på initiala diagnoser uppvisar svaga resultat måste på ett tidigt stadium skrivas in i mattestugan. Gemensamma halvtidstest i parallella kursgrupper har också upplevts som en viktig värdeområde i kursernas halvtid inför nationella prov i slutet.

Kurs	Klas/Program	Antal elever	Termi n	Bet.sni tt: np	Bet.sni tt: np riket	Bet.sni tt: kursbetyg	Bet.sni tt: kursbetyg riket
Ma1a	YRK	49	VT2017	9,88	7,0	10,15	11,3
Ma1a	YRK	36	VT2018	9,2	7,2	9,4	
<b>Ma1a</b>	<b>YRK</b>	<b>28</b>	<b>VT2019</b>	<b>10,6</b>		<b>11,2</b>	
Ma1b	HSF	25	VT2017	13,67	10,6	13,67	12,9
Ma1b	HSF	36	VT2018	12,6	10,2	12,6	
<b>Ma1b</b>	<b>HSF</b>	<b>29</b>	<b>VT2019</b>	<b>12,5</b>		<b>12,8</b>	
Ma1c	HSF	4	VT2017	15	13,5	15	14,6

Ma1 c	HS F	5	VT20 18	16,0		16,0	
<b>Ma1 c</b>	<b>HS F</b>	<b>22</b>	<b>VT20 19</b>	<b>15,0</b>		<b>14,5</b>	

### Strategier

- a) Arbeta med de kunskaper som eleverna ev saknar från grundskolan
- b) Tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå godkänt betyg
- c) Arbeta med infärgning från aktuellt program i Ma1-kurserna

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Arbeta med de kunskaper som eleverna ev saknar från grundskolan		
1. Göra mattestugan "Räkna med oss" obligatorisk för elever i behov av mattestöd	mattelärarna	vid behov
b) tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå godkänt betyg		
1. Gemensamma tidiga prov/diagnoser och gemensamt halvtidstest för parallella ma-grupper	mattelärarna	kontinuerligt
c) Arbeta med infärgning från aktuellt program i Ma1-kurserna		
1. I möjligaste mån genomförs undervisningen med koppling till programmet	matte- och berörda karaktärsämneslärare	kontinuerligt

### 9.3 Resultat engelska

Diagnosresultaten i början av läsåret 2018/19 var överlag låga. Det är därför glädjande att endast ett par elever inte nått målen i Engelska 5. Dessa elever har möjligheten att bli godkända under den fortsättningskurs de erbjuds kommande läsår.

I de fall korrelationen kursprov/nationellt prov inte överensstämmer finns det inte bara en förklaring, utan kan bero på många olika faktorer, till exempel att ett fåtal elever har presterat lågt på provet men har tidigare under läsåret presterat högre

Detta år har vi ej tagit hänsyn till de elever som inte genomfört alla delprov av nationella provet när ett snittvärde för nationella prov har räknats ut, vilket framgår av "Antal elever NP" kontra "Antal elever kursbetyg" i tabellen nedan.

Stor vikt har lagts på individuell coachning av eleverna, till största delen inom språkanvändning, struktur och framåtsyftande återkoppling. Extra vikt har lagts på skriftlig produktion och läsförståelse, där vi upplever att eleverna initialt uppvisat sämst resultat. Vår resursbank med digitala övningar och lärmaterial har varit till stor nytta för dessa ändamål, liksom möjligheten till processkrivande i Google Drive. Detta är något vi vill fortsätta att utveckla. Under det gångna läsåret har vi ändrat uppfattning kring nivågruppering efter utbildningsbehov och väljer att behålla grupperna klassvis för att främja gruppdynamiken.

Under läsåret 18/19 var en av våra actions att öka arbetet med skrift, men redan i början av läsåret stod det klart att även receptionen var i behov av förstärkning hos eleverna. Därmed lades även utveckling av elevernas läsförmåga till som fokus under läsåret. Vi ser också att eleverna behöver ett större ordförråd för att kunna uttrycka sig, såväl skriftligt som muntligt, och kommer att lägga extra fokus på detta under nästa läsår. Under bedömningen av det nationella provet observerades det att Skolverket lagt mer uttryckt tyngd åt elevers stavning av ord, något som vi ska ha i åtanke i vår undervisning och återkoppling till eleverna under kommande läsår.

Kurs	Klas s/ Prog ram	Antal elever NP	Antal elever kursbety g	Termin	Bet.sni tt: np	Bet.snitt : np riket	Bet.snitt kursbet.	Bet.snitt kurs riket
Eng 5	YRK		51	VT2017	11,9	11,8	12,1	
Eng 5	YRK		40	VT2018	12,09	11,9	11,76	12,7
<b>Eng 5</b>	<b>YRK</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>VT2019</b>	<b>10,77</b>		<b>11,37</b>	
Eng 5	HSF		26	VT2017	13,9	15,4	14,0	
Eng 5	HSF		41	VT2018	14,45		14,76	16,0
<b>Eng 5</b>	<b>HSF</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>VT2019</b>	<b>15,06</b>		<b>14,75</b>	
Eng 6	HSF		37	VT2017	13,9	14,8	13,4	
Eng 6	HSF		25	VT2018	12,26	14,7	14,0	15,3
<b>Eng 6</b>	<b>HSF</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>VT2019</b>	<b>14,0</b>		<b>13,86</b>	

## Strategier

- a) Progression i och mellan de olika engelskkurserna  
b) Fokus på läs- och ordförståelse

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Samsyn i kollegiet på progression i och mellan engelskkurser		
1. Fastställa grammatiska regler och strukturer som elever ska kunna nyttja vid avslutad kurs	Engelsklärarna	lå 19/20
2. Sammanställa och utveckla uppgifter som arbetar åt de fastställda områdena	Engelsklärarna	kontinuerligt
Actions	Ansvarig	Klardatum



b) Fokus på läs- och ordförståelse		
1. Utveckla ordförråd, ortografi och fraseologi	Engelsklärarna	kontinuerligt
2. Olika repetitions- och inläringstekniker för att utöka ordförrådet samt att nyttja orden i egen produktion	Engelsklärarna	kontinuerligt med utbyte i ämneslaget
3. Lässtrategier	Engelsklärarna	kontinuerligt, men fokus främst under ht19

#### 9.4 Resultat svenska

Många elever har svårigheter med läs- och skrivuppgifter, medan de är starka muntligt. Eleverna på såväl de yrkes- som högskoleförberedande programmen hade vid läsårsstart låga resultat på de inledande läsförståelsetesterna. Många elever har också ett bristfälligt skriftspråk. Detta innebär dels att mycket resurser behöver läggas på att stärka elevernas skriftspråk och dels att eleverna i och med detta har svårt att nå "de högre betygen", vilket i sin tur avspeglar sig på betygen i de efterföljande kurserna. Vi upplever också att omvärldskunskapen är låg vilket skapar problem, inte minst på högskoleförberedande program. Dessutom ser vi att intresset för olika typer av samhällsfrågor överlag är lågt och detta fungerar hämmande eftersom svenskämnet i mycket tränar och prövar förmåga till reflektion och ställningstagande. Tyvärr färgar också det låga intresset för samhällsfrågor av sig på elevernas attityd och motivation till bland annat skönlitteratur.

Även elevernas ordförråd och ordförståelse är en begränsande faktor. Detta gäller vid såväl läsning som vid genomgångar och diskussioner. En begränsad ordförståelse gör att elever har svårare att närma sig och ta till sig nya begrepp, resonemang och teorier. Dessutom har eleverna svårare att på ett adekvat vis själva uttrycka en åsikt eller ett resonemang. Vi betonar därför vikten av att explicit och implicit arbeta med ordförståelse och att i klassrummet använda ett språk som utmanar eleverna. Detta lyftes och diskuterades med hela kollegiet när vi vid läsårets början genomförde en workshop på temat "Att arbeta språkutvecklande i alla ämnen".

Vi märker också att elevernas läsning utanför skolan, under gymnasieåren och under de tidigare skolåren, är begränsad. Detta gäller såväl skönlitterär läsning som läsning av sakprosa och andra texttyper. Vi menar att den läsning vi i skolan erbjuder inte är tillräcklig för att utveckla en habil läsförmåga varför elever med begränsad läserfarenhet stöter på problem i gymnasieskolans svenskkurser. Mot bakgrund av detta har läsförståelse och lässtrategier fortsatt varit i fokus under året, såväl inom som utanför svenskkurserna. Svensklärare, förstelärare, speciallärare och bibliotekspedagog har samarbetat kring detta.

Eleverna behöver mycket hjälp med att förstå HUR de ska ta sig an uppgifter, varför vi ser att mallar, gemensamma texter och olika typer av modellerande lärande inom ramarna för de olika kurserna är gångbart. Eleverna är starka muntligt och arbetar väl med exempelvis sina talmanus, en arbetsprocess de förhoppningsvis kan ha nytta av även vid skriftlig produktion.

Glädjande är att alla elever på bygg- respektive el- och energiprogrammet i år klarade kursen Svenska 1/Svenska som andraspråk 1 med minst godkänt betyg. En delförklaring till detta är det enträgna arbete med lässtrategier som berörts ovan.

Under det gångna läsåret har vi fortsatt att utveckla vårt arbete med MIK. Alla elever har fått en introduktion till MIK och arbetat med olika case under ledning av bibliotekspedagogen. Dessutom arrangerades i april en temadag i form av en tävling där alla lärare, för eleverna, presenterade ett antal uppgifter där MIK-begreppets betydelse i de respektive ämnena belystes. Vi hade också besök av Anna Lindberg, publisher på Östgöta Media, som höll en mycket uppskattad föreläsning om yttrandefrihet och pressetik.

Vi ser i årets sammanställning att resultaten på nationella proven och kursbetygen i hög grad överensstämmer.

Kurs	Klas s/ Prog ram	Antal elever NP	Antal elever kursbetyg	Termin	Bet.snitt t: np	Bet.snitt: np riket	Bet.snitt kursbet.	Bet.snitt kurs rikt
Sv 1	YRK	54		VT2017	9,0	10,4	9,1	
Sv 1	YRK	40	43	VT2018	10,1	10,5	10,1	12,4
<b>Sv1</b>	<b>YRK</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>VT2019</b>	<b>11,1</b>		<b>10,5</b>	

<b>Sva1</b>	<b>YRK</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>VT2019</b>	<b>10,0</b>		<b>10,0</b>	
Sv 1	HSF	29		VT2017	13,1	14,2	13,4	
Sv 1	HSF	40	41	VT2018	13,38		14,28	15,4
<b>Sv1</b>	<b>HSF</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>VT2019</b>	<b>12,8</b>		<b>12,9</b>	
<b>Sva1</b>	<b>HSF</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>VT2019</b>	<b>12,5</b>		<b>12,5</b>	
Sv 3	HSF	44		VT2017	11,9		11,8	
Sv 3	HSF	39	41	VT2018	11,6	13,8	12,55	14,6
<b>Sv3</b>	<b>YRK</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>VT2019</b>	<b>10,5</b>		<b>10,5</b>	
<b>Sv3</b>	<b>HSF</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>VT2019</b>	<b>12,5</b>		<b>12,4</b>	
<b>Sva3</b>	<b>YRK</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>VT2019</b>	<b>15</b>		<b>15</b>	
<b>Sva3</b>	<b>HSF</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>VT2019</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### Strategier

- a) Fokus på läsförståelse, MIK, ordförståelse och lässtrategier
- b) Arbete med mallar, modeller och tydliga deadlines
- c) Omvärldskunskap och omvärldsintresse

<b>Actions</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Klardatum</b>
a) Fokus på ord- och läsförståelse, MIK och lässtrategier		
1. Undervisningstiden i svenska 1 är fortsatt utökad för att stärka MIK och läsförståelse.	Rektor	Läsårsstart
2. Vidare och utökad satsning på MIK-arbete med case tillsammans med bibliotekspedagogen.	Bibliotekspedagog/ svensklärare	Kontinuerligt under läsåret

Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Arbeta med mallar, modeller och tydliga deadlines		
1.Fortsätta arbeta fram en bank med mallar, modeller och elevexempel	Ämneslaget	Kontinuerligt under läsåret
2. Samplanering och utvärdering av arbetsmetoder/-modeller i kurserna	Ämneslaget	Kontinuerligt under läsåret

Actions	Ansvarig	Klardatum
c) Omvärldskunskap och omvärldsintresse		
1. Textdiskussioner, där texterna sätts i ett sammanhang för att öka omvärldskunskapen hos eleverna.	Ämneslaget	Kontinuerligt under läsåret
2. Gemensam (samtliga elever och lärare på skolan) läsning av en skönlitterär bok.	Ämneslaget	December 2019

### 9.5 Likvärdig bedömning

I de kurser där det förekommer nationella prov sker sambedömning i mycket hög grad. Även inom andra områden, t ex idrott och UF, bedöms eleverna av fler lärare. Svårigheten är inom de ämnen där lärarna är helt själva, vilket är ganska vanligt förekommande på en mindre skola med förhållandevis många program och ämnen. Lärarna har ändå möjlighet att diskutera bedömningsmodeller med varandra och gör så med lärare i närliggande ämnen, där kunskapskraven är likartat utformade. Vi implementerar successivt IST lärande, ett digitalt system att användas vid bedömning och betygssättning. Implementeringen har startat en diskussion om bedömningsprocesser, vilken kommer att fortgå framöver.

Då den feedback eleverna får är en mycket avgörande faktor för hur de lyckas nå sina mål ser vi att detta är ett viktigt område att jobba vidare med i kombination med att säkerställa en likvärdig bedömning genom att öka samsynen av densamma.

## Strategier

### a) Öka samsyn kring formativ bedömning

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Öka samsyn kring formativ bedömning		
1. Jämföra kurskrav/examinationsuppgifter/bedömning i ämnesgrupper	rektor	studiedagen 7 jan

## 10. Trygghet, studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Vi har höga enkätutfall gällande trygghet och studiero. Över tid har vi arbetat systematiskt med trygghet och studiero och då känns det extra bra att det ger resultat.

I förra årets enkät framgick det att vi behövde göra ett omtag med skolans ordningsregler. Därför genomförde vi vid terminsstart diskussioner med alla elever kring befintliga ordningsregler och eventuella nya. Detta resulterade i nu gällande ordningsregler, vilka också implementerades under året. Detta har resulterat i att i årets enkät har svaret på frågan "I min skola är vi elever med och bestämmer vilka

ordningsregler vi ska ha” ökat från 5,3 till 5,9 och “I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns” ökat från 6,4 till 7,4.

Vårt trygghetsarbete bedrivs för övrigt enligt de förebyggande och främjande åtgärder som återfinns i vår Likabehandlingsplan. Elevhälsan har hittills gått ut i åk 1 och arbetat med likabehandlingsplanen, men ser att det finns mer att göra och att den måste följas upp kontinuerligt. De kommer därför att arbeta fram en plan för hur detta ska ske så att den kommer in som en naturlig del i undervisningen oavsett program.

## Strategier

### a) Öka elevernas insikt och förståelse för likabehandlingsplanens innehåll

Actions	Ansvarig	Klardatum
a) Öka elevernas insikt och förståelse för likabehandlingsplanens innehåll		
1. Utarbeta en plan för implementering av likabehandlingsplanens innehåll	elevhälsan	ht- 19
2. Utarbeta en modell för utvärdering av likabehandlingsplanen	elevhälsan	vt-19

## 11. Förutsättningar för lärande och trygghet

Enkätresultaten visar att eleverna under 2018/19 i hög utsträckning diskuterat mänskliga rättigheter och jämställdhet mellan könen samt fått göra etiska ställningstaganden under lektionerna. Då vi är en Amnesty-skola genomfördes A-day (dag om mänskliga rättigheter i Amnestys regi) i slutet av höstterminen och samma koncept gäller för Ht 2019.

Elevhälsan har i olika sammanhang varit delaktiga ute i verksamheten och därmed blivit mer kända även för de elever som inte vanligtvis söker upp dem. Genom detta blir det ett mer preventivt arbete.

Vi ser inte att vi inom detta område behöver någon särskild strategi eller åtgärd. Håller vi vår likabehandlingsplan aktuell och väl implementerad hos alla elever och genomför de i likabehandlingsplanen främjande och förebyggande åtgärderna räcker det för att bibehålla en god kvalitet.

## 12. Styrning och utveckling av verksamheten

I enkäten får vi mycket höga siffror i de frågor som är kopplade till Styrning av verksamheten. Detta tror vi beror på att vi som rektorer i hög utsträckning deltagit i programlagen för att leda pedagogiska diskussioner som ska leda till högre resultat hos eleverna. Vi har systematiskt gjort lektionsbesök, vilket dock varit en stor utmaning då tiden är knapp. Inför kommande läsår blir detta en ännu större utmaning, då antalet rektorstjänster på gymnasiet reducerats från 2,5 till 1,5. Enskilda elever i behov av anpassningar eller särskilt stöd i något avseende följs upp i månadsvisa elevhälsoträffar med rektor, speciallärare, skolsköterska och kurator.

När det gäller det pedagogiska ledarskapet har resultaten utifrån lärarenkäten blivit klart bättre beträffande rektors kunskap om och ansvar för det dagliga arbetet i skolan. Vi tror att en förklaring till detta kan vara att vi i medarbetarsamtalen följt upp det vi angett att vi ska göra i verksamhetsplanen. Av den anledningen kommer även höstens medarbetarsamtal att kretsa kring våra strategier och actions.

Vidare har vi under året kopplat medarbetarsamtalen till de strategier och actions vi haft i verksamhetsplanen, vilket varit framgångsrikt.

### Strategi

b) Följa upp strategier och actions i medarbetarsamtalen

Actions	Ansvarig	Klardatum
b) Följa upp strategier och actions i medarbetarsamtalen		
Diskutera på vilket sätt och i vilken utsträckning varje medarbetare arbetar med strategier/actions i sin undervisning	rektor och medarbetare	medarbetarsamtal ht-19